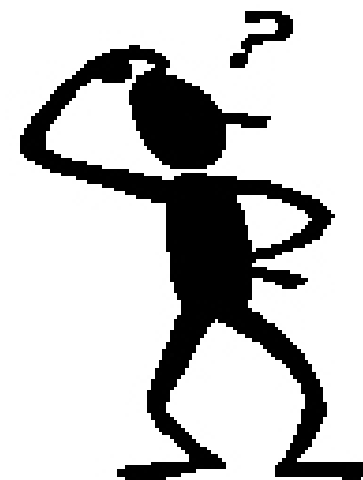




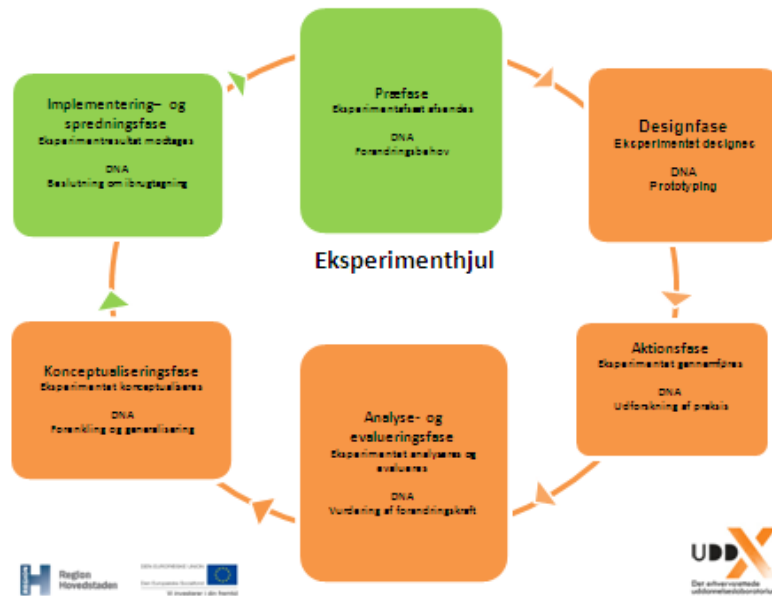
Nye sygeplejerskestuderende

Hvad vil de i sygepleje?

Sine Lehn-Christiansen & Mari Holen
Roskilde Universitet
Institut for Mennesker og Teknologi
slehn@ruc.dk holen@ruc.dk

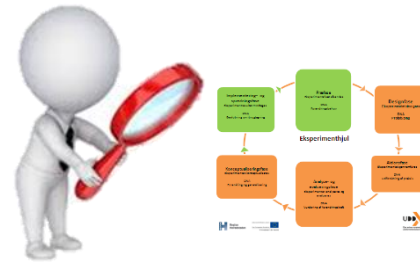


ET UDDANNELSES-EKSPERIMENT



Hutters og Jensen 2015

MED FØLGEFORSKNING

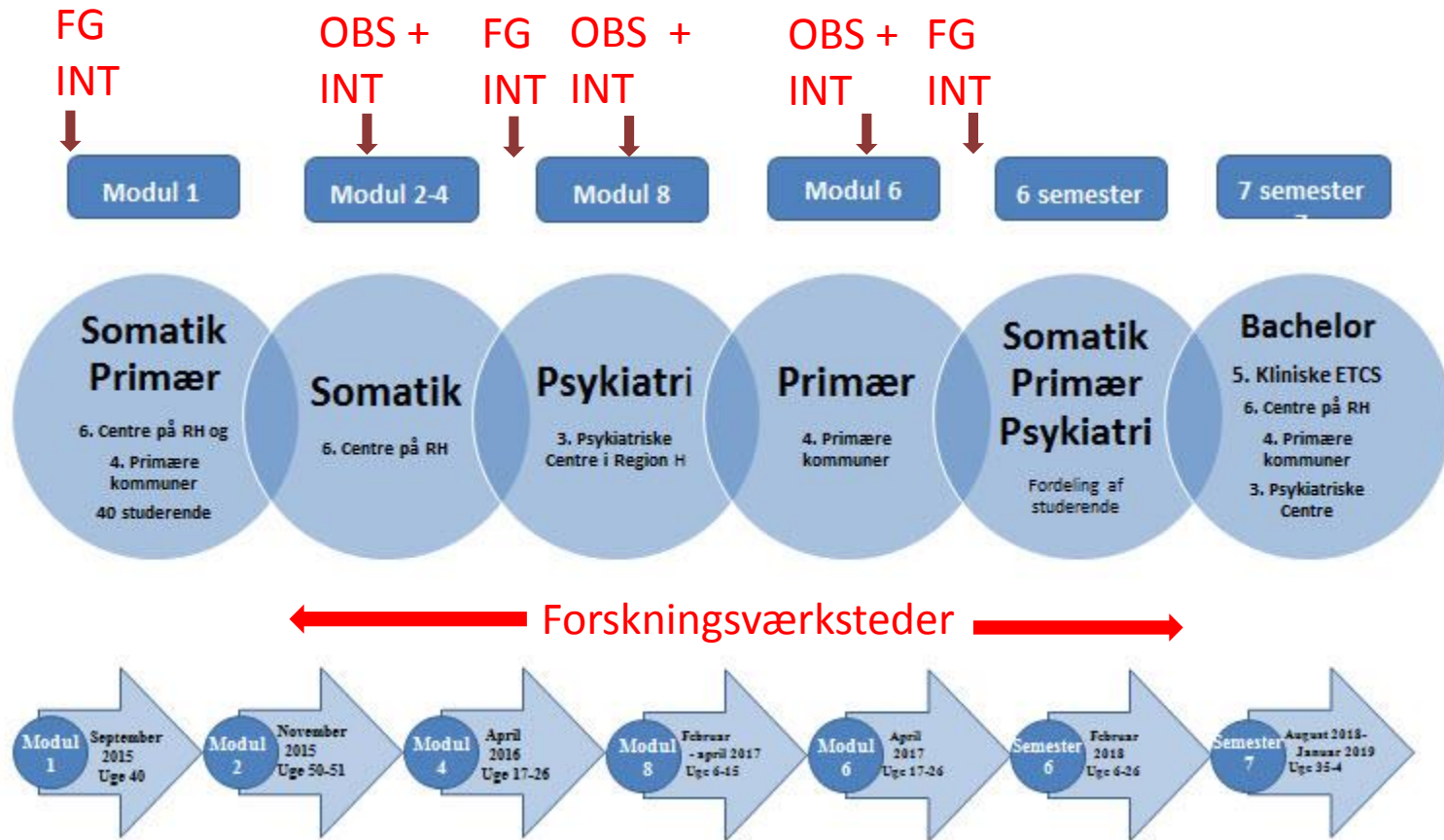


Studerer eksperimentet for at bidrage med ny viden om læring i og på tværs af kliniske ophold

Forandring og forstyrrelse som præmis og potentiale

Inddragelse af studerende, kliniske uddannelsesansvarlige, undervisere og vejledere i alle sektorer i vidensproduktionen

Følgeforskningens empiri-indsamling



FG INT = Fokusgruppeinterviews med klasse OBS = Feltobservationer i klinik
 INT= Interview (daglig/klinisk vejledere, studerende enkeltvis, andre projektaktører)

Sygeplejerskestuderendes motivationer

- Motivation guider de studerende til 1) at vælge faget, 2) at gennemføre uddannelsen og 3) vælge ansættelsessted. Motivation er afgørende udvikling af faglige præferencer (Heggen 2014)
- Vores blik på motivation; *orienteringer*.
- *Orienteringer* understreger det foranderlige og processuelle aspekt (Doèrnyei 2000), samt et fokus på de relationelle, kontekstaffødte aspekter; motivation er ikke kun et indre anliggende





Orienteringer ift klinik ved uddannelsesstart

Klinik blev set som det allervigtigste uddannelsesaspekt. Det man glædede sig allermest til. Det var i klinikken at meningen med uddannelsesvalget skulle forløses – og stå sin prøve

”det med at være ude i klinikken, var det der tiltalte mig allermest” (Simon)

”det der med klinik, det er både meget spændende, men jeg bliver også lidt bange, så det er to følelser, men jeg tror det bliver rigtig spændende, men jeg er lidt bange for den gang hvor jeg selv skal gøre tingene med mine egne hænder og der er ikke nogen ved siden af, hvor man kan spørge ”kan du lige vejlede mig?” eller ”hjælp mig lige” (Sara)

De studerendes orienteringer halvvejs i uddannelsen (før opstart på 6. semester)

- Motivationsdyk (Stomberg og Nilsson 2010)
- Vis grad af dissonans mellem indledende forestillinger om sygepleje og uddannelsesmæssige erfaringer (Spouse 2008)
- At være "et godt sted" med gode kollegaer og høj faglighed bliver vigtigere end specialet. ("The impact of a good ward cannot be over-stated." Pearcy og Elliott 2004)
- Vil "bare være færdige" som sygeplejersker – 'overlevelse'
- Flertallet oplever ikke at de får lov til tilstrækkeligt, de vil gerne 'have tingene i hænderne' og udfordres med faglig udvikling som mål
- Vil meget gerne være en del af praksisfællesskabet (Lave og Wenger 1991), og ikke blot indtage en perifær position



Konklusioner – midtvejs i forløbet

1. Klinikken rummer mulighed for at de studerendes motivationer styrkes; fordrer høj faglighed på afd. samt at vejlederrelationen er tillidsbaseret
2. Er det modsatte tilfældet efterlader et ophold i klinik de studerende fagligt desillusionerede med svækket motivation (Jansen D. & Morse W.A. 2004)
3. De studerendes orienteringer ændrer karakter som følge af 1)angst for at være færdig, 2) Gode/dårlige oplevelser i klinik og 3)Opdagelser af nye specialer/revurderinger af indledende præferencer
4. Peer-learning og -støtte rummer et stort (uforløst) potentiale (ift studerende der kender hinanden!)

Følgeforskningens publikationer

pr. 1.oktober 2017

- Holen, M., & Lehn-Christiansen, S.: Drømmen om sammenhæng. *Tidsskrift for Professionsstudier*, 2017, (1) 25-35.
- Holen, M., & Lehn-Christiansen, S. (2017). Nurses of the future - how does clinical education shape their professional identity? Paper submitted for oral preentation at NETNEP 2018, Alberta, Canada
- Lehn-Christiansen, S., & Holen, M. *Nye sygeplejerskestuderende. Hvad vil de i sygepleje?* Paper præsenteret på Tværprofessionelt Uddannelsessymposium. Rigshospitalet 4. oktober 2017; København.
- Lehn-Christiansen, S., & Holen, M. (2017). *Tomfoolery or developing clinical competencies? Re-working the concept of re-contextualization.* Paper presented at Congress The future of Health Education, Porto; Portugal
- Lehn-Christiansen, S., & Holen, M. *Professional Becomings: Lines of flight in student nurses' clinical placement.* Paper accepted for oral preentation at Conference Researching Work and Learning, Grahams Towns University; Dec. 2017. South Africa
- Hertil kommer to interne rapporter (Jan 2016, jan 2017)

Referencer

- Heggen, K. (2014) "Kloke hender" – også i profesjonsutdanningene? I: *Gjallerhorn, tidskrift for professionsstudier*, VIA, nr. 19, s.25
- Sørensen, D., Hutters, C., & Jensen, M. (2015). *Uddannelseseksperimenter - metode, teori og praksis : En introduktion*. København: Det erhvervsrettede uddannelseslaboratorium.
- Jansen D. & Morse W.A. (2004) Positively influencing student nurse attitudes toward caring for elders: results of a curriculum assessment study. *Gerontology and Geriatrics Education* 25(2), 1–14
- Kloster, T., Høie, M., & Skår, R. (2007). Nursing students? career preferences: a Norwegian study. *Journal of Advanced Nursing*, 59(2), 155–162.
- Lave J. & Wenger E. (1991) *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*. Cambridge University Press, Cambridge.
- Pearcey, P. A., & Elliott, B. E. (2004). Student impressions of clinical nursing. *Nurse Education Today*, 24(5), 382–7.
- Spouse, J. (2008). An impossible dream? Images of nursing held by pre-registration students and their effect on sustaining motivation to become nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 32(3), 730–739.
- Stomberg, M. W., & Nilsson, K. (2010). Nursing Students' Self-Graded Motivation to Complete their Programme of Study. *The Open Nursing Journal*, 4, 42–7.