

TVÆRFAGLIG KLINISK UNDERVISNING FOR MEDICIN- OG SYGEPLEJESTUDERENDE SKABER INDBLIK I EGET OG HINANDENS FAG

Marie Lommer Bagger
Sygeplejerske, cand. cur.
Klinisk underviser
Gastromedicinsk afd. 3124 CA2

og

Vinder af Region Hovedstadens Innovationskonkurrence 2017

Vejleder: Marianne Vámosi, Ph.d., Lektor v. Institut for Folkesundhed,
Sektion for Sygepleje, Aarhus Universitet.

Baggrund



- Ændring af krav til sundhedsvæsenet – flere ældre og kronisk syge
- Fokus på ressourcebesparelser
- Øget fokus på kvalitet og patientsikkerhed
- Styrke sammenhængende patientforløb
- Styrke arbejdsmiljø

• Kilde: Danske Regioner 2012a; Danske Regioner 2012b; Regeringen 2013; IKAS 2013; Krøll Christensen 2010; Lægeforeningen 2015K; Zwarenstein et al. 2009; Reeves et al. 2008; Lauvås og Lauvås 2013; Mogensen 2015

Hvorfor er tværfaglighed svært?

- Samarbejde blandt læger og sygeplejersker udfordres af oparbejdede kulturer
- Forskelligt syn på viden faggrupperne imellem
- Forskellige værdier og holdninger
- Stort set ingen undervisning i tværfagligt samarbejde i den prægraduate uddannelse, på trods af at det er bevist at det er gavnligt for det tværfaglige samarbejdet.

Kilde: Just & Nordentoft 2012; Lauvås & Lauvås 2013; Hinds et al. 2003

Hvordan opstod idéen til undervisningskonceptet?



Undervisningskonceptet

- En sygeplejerske- og en medicinstuderende sættes sammen to og to en hel dag fra kl. 7-15.
- Passer en patient sammen
- SKAL følge hinanden hele tiden, både ved computeren, "bed-side", i medicinrummet osv.
- Skal forberede sig til stuegang sammen.
- De studerende instrueres i at "tænke højt" og gøre rede for hvilke faglige overvejelser og observationer de gør sig.
- Går stuegang med en læge og en sygeplejerske med pædagogisk erfaring.

Metode – Grounded theory

- En metode der fokuserer på at **forklare og undersøge sociale processer**
- Tager udgangspunkt i kliniske problemstillinger og tilstræber at generere teori
- Kvalitativ analysestrategi
- Essentielt at data indsamles og analyseres sideløbende
- Metoden fremmer kreativitet
- Stringent og struktureret

Deltagere og dataindsamling

Dato:	Deltager	Alder	Køn	Deltagende observation kl. 7-15	Interview	Interview længde
01.04.15	Stud.med.	25 år	Mand	Ustruktureret observationsguide	Ustruktureret interviewguide	34:35 min
	<u>Spl.stud</u>	24 år	Kvinde			38:45 min
30.04.15	Stud.med.	25 år	Kvinde	Semistruktureret observationsguide	Semistruktureret interviewguide	24:45 min
	<u>Spl.stud</u>	26 år	Kvinde			19:29 min

Empirisk materiale

Ca. to timers interview - transskriberes ordret.

To dages observation - feltnoter transskriberet.

Resultater:

Illustration over hvilke faser medicin- og sygeplejerskestuderende gennemgår når de modtager tværfaglig klinisk undervisning.



Fase 1



Medicinstuderende: ”....fordi jeg ville slet ikke tænke; “Nå ja, det er rigtigt!”, kan han sluge pillerne? Altså jeg ville slet ikke tænke i den bane, jeg ville mere tænke; ok hvor ligger han på GCS skalaen?”

Fase 2



”...men det er jo netop de der refleksioner, jeg tænker er gode, det med at sætte ord på, hvorfor man gør som man gør.....altså f.eks. da vi snakker sammen om, hvordan vi skal dokumentere i forhold til patientens hydreringstilstand.....så snakker vi om, hvad der er relevant at tage med i forhold til, om man skal skrive, at han er ødematøs”.

Fase 3 – medicinstuderendes læring



De medicinstuderendes læring handler bl.a. om, hvilke forventninger de kan have til sygeplejerskernes kompetencer, så de derigennem kan spore sig ind på, hvad deres egen rolle er.

Fase 3 – sygeplejestuderendes læring



Sygeplejestuderende læringen handler fortrinsvis om tilpasning af lægens ønsker i forhold til informationer om patienten til stuegang. Hvilke observationer forventes det, at sygeplejersken gør sig, og hvorfor?

Den endelige model er cirkulær

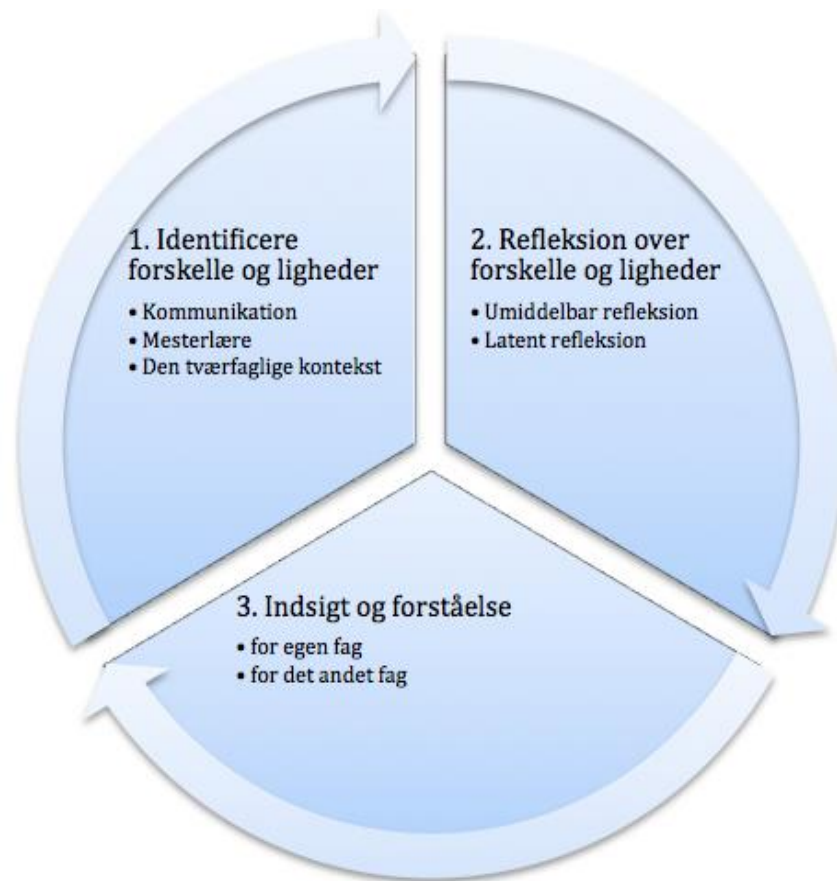


Illustration over hvad der sker når medicin- og sygeplejerskestuderende modtager tværfaglig klinisk undervisning

Take home message

- Der sker noget værdifuldt når to faggrupper får lov til at lære sammen!
- De studerende siger at tværfaglig klinisk undervisning gavner samarbejdet og i sidste ende er til gavn for patienterne!
- Implementer konceptet i Jeres klinik – det er nemt, gratis og gavnligt!

Vil du vide mere?

UDDANNELSESNYT NR. 1 · 28. ÅRGANG 2017

Tværfaglig klinisk undervisning for medicin- og sygeplejestuderende skaber indblik i eget og hinandens fag

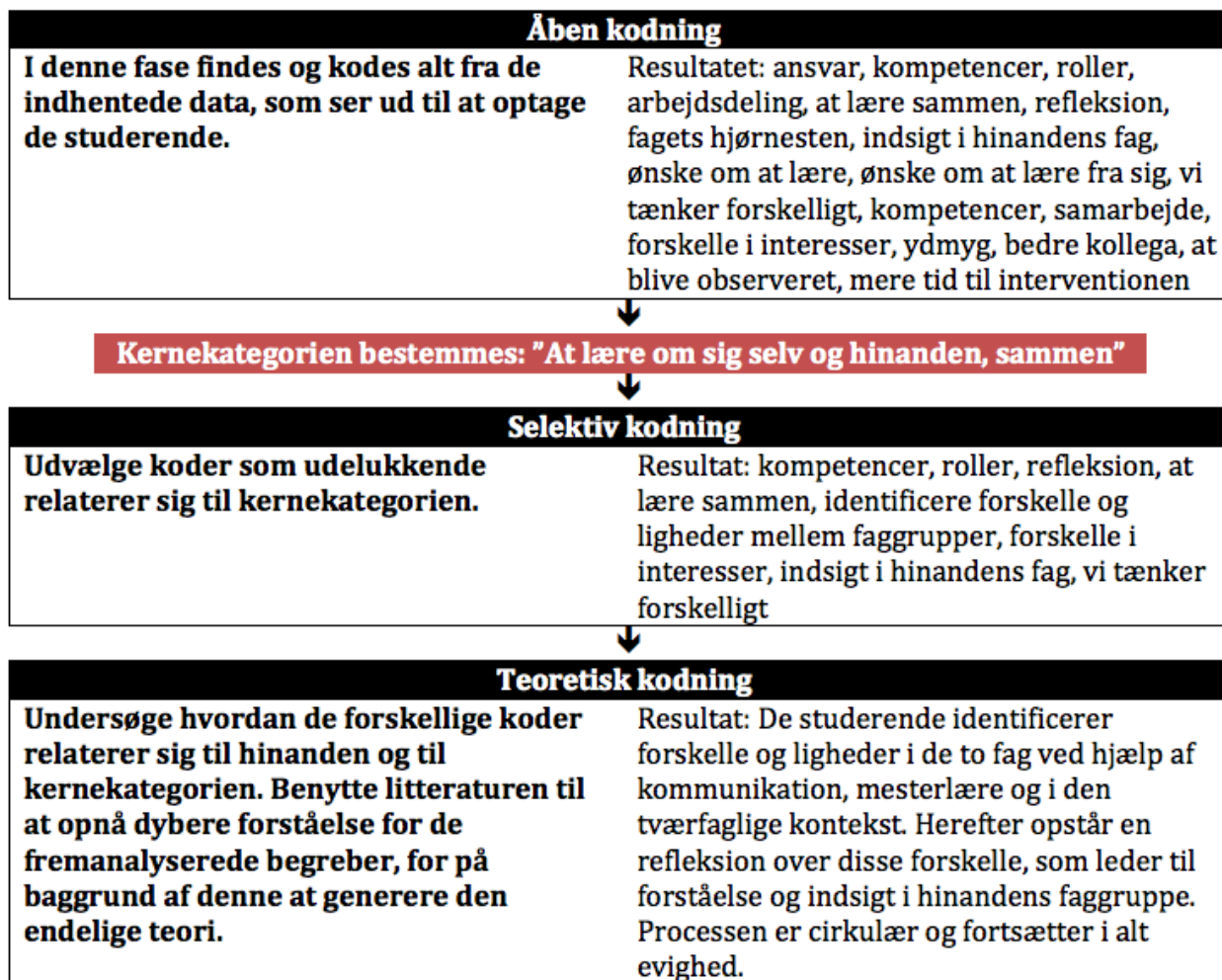


Af Marie Lommer Bagger, Cand.cur., klinisk underviser,
Rigshospitalet, Abdominalcentret, Gastromedicinsk afdeling
3124 · marie.lommer.bagger@regionh.dk

Marianne Vámosi, Ph.d., Lektor v. Institut for Folkesundhed,
Sektion for Sygepleje, Aarhus Universitet.

Kontakt: marie.lommer.bagger@regionh.dk

Den konstant komparative analyse



Problemformulering

- *Hvad er sygeplejerske- og medicinstuderende optaget af når de modtager klinisk tværfaglig undervisning og hvilken betydning har denne undervisningsform i forhold til læring om eget og hinandens fag?*