



Forhandling om magt i simulationsrummet, og betydningen for læringsprocessen for novicesygeplejestuderende

Anne Frandsen,

Delprojektleder i projekt på tværs, klinisk undervisningsansvarlig spl. i HOC



Projektgruppen i simulationseksperimentet

- Anne Frandsen, delprojektleder , klinisk undervisningsansvarlig i HOC
- Martha Topperzer, klinisk underviser JMC
- Helle Bischoff, Klinisk underviser ABD
- Anne- Marie Juul Elsborg, Klinisk underviser FIN
- Pernille Trust Gotved Klinisk underviser FIN
- Birgitte Engstrøm, klinisk vejleder NEU
- Rikke Wûrtz, klinisk underviser , HJE
- Pernille Sejr Olsen, klinisk underviser JMC



Introduktion

- Simulationstræning styrker studerendes evne til kritisk tænkning, klinisk vurdering og klinisk beslutningstagen(1,2)
- Nøgleelementer for succesfuld simulationsscenario er planlægning, pre- briefing, engagement, realistisk scenarie med forstyrrelser og debriefing(3)
- Debriefing fremhæves som vigtigste element til kritisk refleksion og læring(4)

Formålet er at undersøge hvilken betydning forvaltning af magten i læringsrummet kan have på hvad de studerende lærer



Magt:

- Hvor der er mennesker er der magt – Magt kan ikke fjernes
- Magt udøves ikke (kun) oppefra og ned, men også nedefra og op og i netværk
- Magt udøves i relationerne (Magtens mikrofysik)
- Fokus på magtens *hvordan* – effekterne af magten.
- Magt og viden er uadskillelige

Inspiration fra Foucault (8)

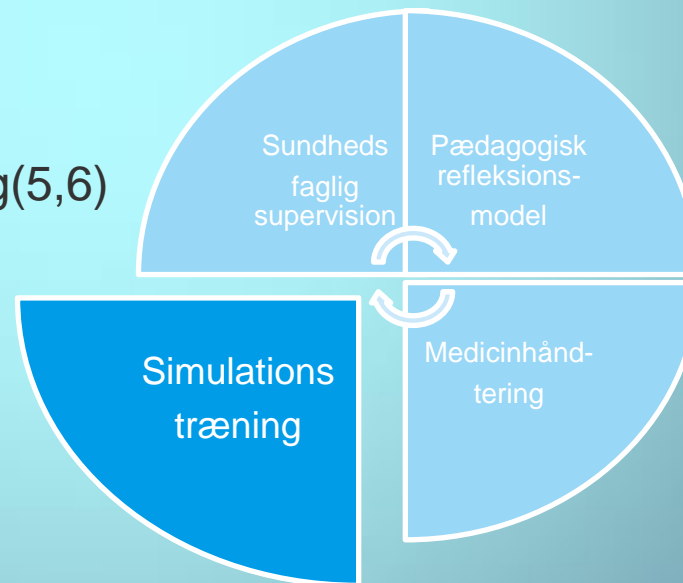
Metode og materiale Projekt på Tværs

Et 4 årigt pædagogisk projekt "Projekt På Tværs", forskningsmæssigt forankret på RUC

40 sygeplejestuderende følges gennem hele uddannelsen (2015-2019)

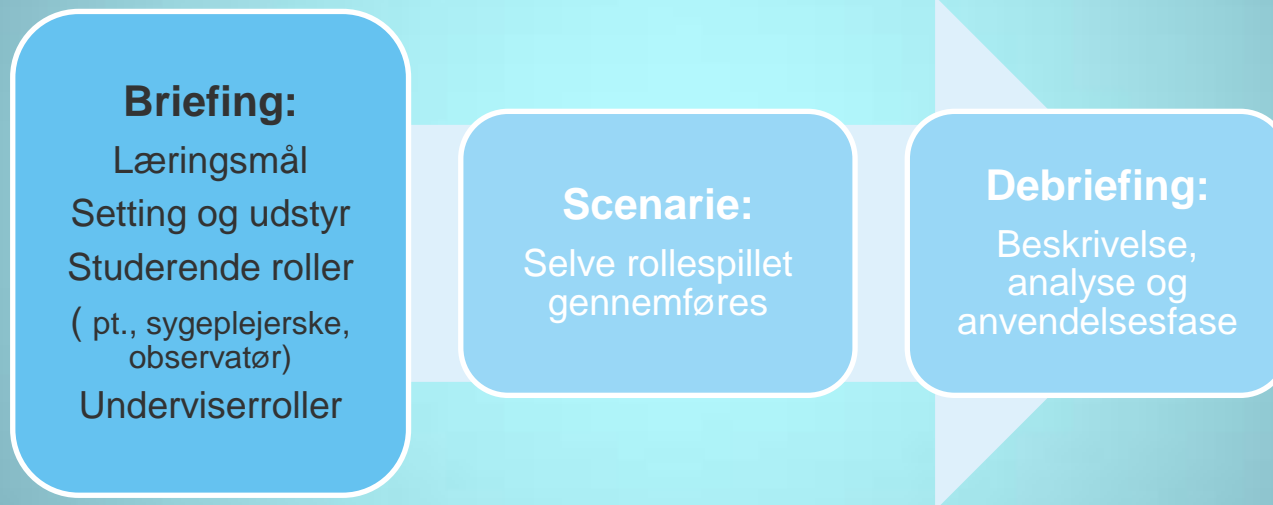
4 pædagogiske greb

Inspireret af aktionsforskning(5,6)



Metode og materiale

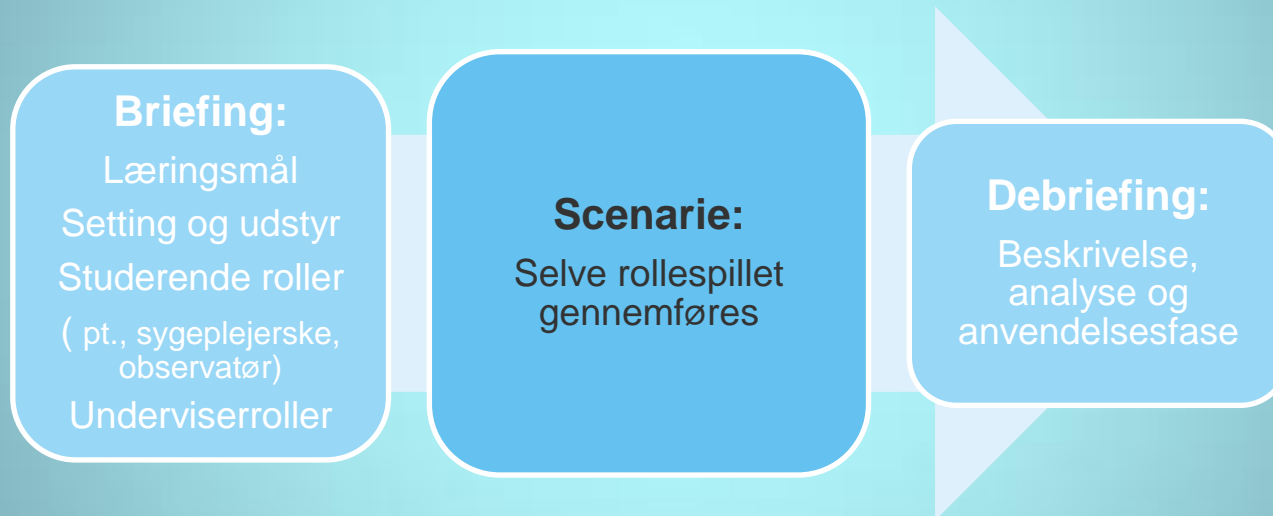
40 sygeplejestuderende modul 4 (2. sem.) deltog i simulationsscenario i grupper på for at **træne klinisk vurdering, klinisk beslutning og medinddragelse af pt.**





Metode og materiale

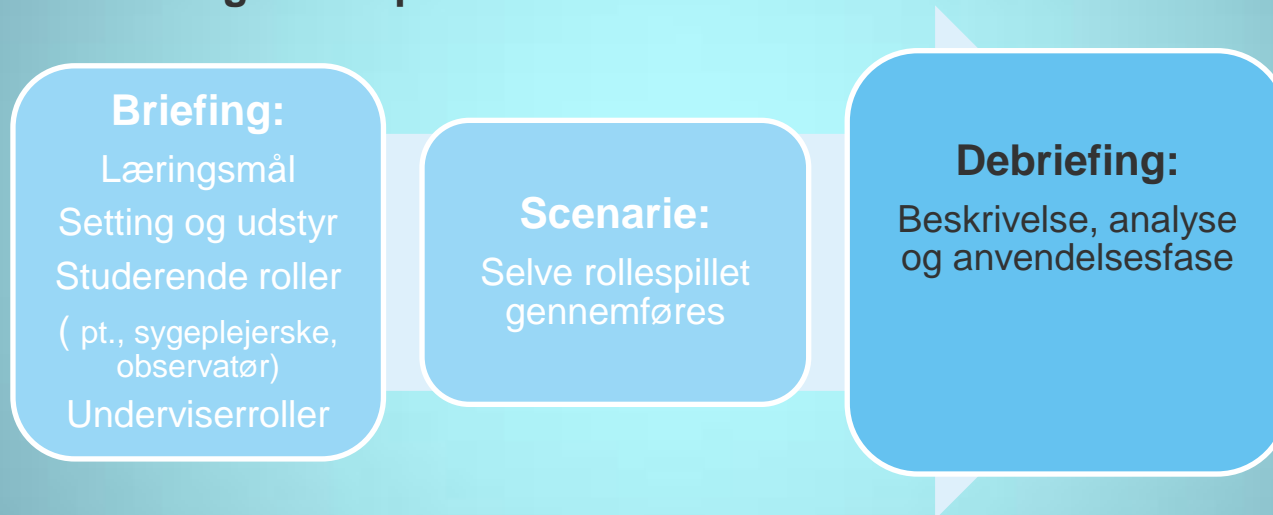
- 40 sygeplejestuderende modul 4 (2. sem.) deltog i simulationsscenario i grupper på for at **træne klinisk vurdering, klinisk beslutning og medinddragelse af pt.**





Metode og materiale

40 sygeplejestuderende modul 4 (2. sem.) deltog i simulationsscenario i grupper på for at **træne klinisk vurdering, klinisk beslutning og medinddragelse af pt.**



Debriefings blev lydoptaget, transskriberet og tematisk analyseret(7)

Resultater/ fund:

Feedback Mellem
studerende

Facilitators
rammesætning og
struktur i debriefing

**Forhandling om og
forvaltning af magt i
læringsrummet**

Facilitators
facilitering og
feedback

Graden hvormed
studerende lever sig
ind i scenariet

Facilitators
vægtning af stoffet



Diskussion, konklusion, perspektivering

- Fundene bekræfter eksisterende forskning om vigtigheden af planlægning, struktur og kompetencer hos facilitator(3,4)
- Undersøgelsen tydeliggør også, at der er mindre forudsigelige faktorer og dynamik i relationerne i læringsrummet, relateret til forvaltning af magt, som har væsentlig betydning for læreprocessen og læringsudbyttet
- Hvordan kan man inddrage ovenstående som en del af planlægningen af fremtidige simulationsscenarier?

Kilder:

1. Sharpnack et al 2013: Using standardized patients to teach leadership competencies. *Clinical simulation in nursing*, 9, e95-102
2. Zapko et al 2015: Interdisciplinary Disaster Drill Simulation: Laying the Groundwork for further Research. *Nurse Educ Perspect.* 2015 Nov-Dec; 36(6):379-82
3. Motola et al. 2013: Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. *Journal Medical teacher*
4. Rutherford-Hemming et al 2014: Implementring the Standards of best practice for simulation. *Journal of Nurse Educator*
5. Det erhversrettede uddannelseslaboratorium 2013: Metodeguide – En forandringsteori til uddannelsessektoren. Den eksperimenterende tilgang fra tænkning til konkrete metoder
6. Duus, G, mfl., Aktionsforskning 2012: Aktionsforskning- En grundbog .. Samfundslitteraurt, 1. udgave
7. Malterud, Kirsti 2011: Kvalitative metoder I medisinsk forskning, en innføring. Kap.9 Analyse af kvalitative data. Universitetsforlaget, 3. udgave
8. Foucault, M. (1982). The Subject and Power. *Critical Inquiry*, 8, 777–795.