



Rigshospitalet

Principper for klinisk uddannelse i sygepleje på Rigshospitalet

Klinisk uddannelse i sygepleje

Principper for klinisk uddannelse i sygepleje på Rigshospitalet

På Rigshospitalet betragter vi uddannelse af fremtidens sygeplejersker og social- og sundhedsassistenter som en kerneopgave, der kræver samme excellence, nærvær og stærke fællesskaber som vores kliniske arbejde.

Med et ønske om at forankre Ambition for sygepleje på Rigshospitalet ind i den kliniske uddannelsesopgave har kliniske undervisere og uddannelsesansvarlige på tværs af Rigshospitalet udarbejdet Principper for klinisk uddannelse i sygepleje på Rigshospitalet.

Vi ønsker at skabe et læringsmiljø, hvor høj faglighed og psykologisk tryghed følges ad, så den uddannelsessøgende kan mestre sit uddannelsesforløb i et højt specialiseret sundhedsvæsen. Gennem tæt kobling mellem teori og praksis sikrer vi, at læring omsættes til kvalificeret sygepleje og en stærk professionsidentitet, til gavn for patienter og pårørende i det samlede sundhedsvæsen.

Uddannelse som et fælles anliggende og ansvar

Uddannelse på Rigshospitalet er et fælles anliggende og et ansvar, der deles af sundhedsprofessionelle. Heriblandt vejledere, undervisere og ledere på tværs af hele hospitalet. Det forudsætter en faglig ledelse, der sætter retning og sikrer, at uddannelse er en naturlig og integreret del af kerneopgaven i sygeplejen. Vi bygger og udvikler et stærkt, gensidigt forpligtende fællesskab med en fælles ambition for sygepleje, hvor vi vidensdeler og samarbejder på tværs af centre, afdelinger og professioner. Denne uddannelseskultur, præget af respekt, åbenhed og nysgerrighed, bidrager til en bæredygtig organisation, hvor læring forankres direkte i den kliniske praksis.

Tryghed under læring i inkluderende praksisfællesskaber

Vi bestræber os på at skabe et inkluderende praksisfællesskab, hvor alle uddannelsessøgende føler sig ventede og velkomne gennem en struktureret onboarding og tydelige forventninger. Psykologisk tryghed er fundamentet for vores samarbejdskultur, da det er her, der skabes rum til at lykkes, tillid til selvstændighed og muligheden for at kombinere uddannelse med privatliv. Vi prioriterer trivsel ved at have gode rollemodeller, der deler deres faglige stolthed, og udviser vilje og lyst at inkludere alle studerende og elever med hver deres forudsætninger og behov. Når trygheden er til stede, kan den uddannelsessøgende udvikle sig i et professionelt miljø, der understøtter både faglig vækst og personlig trivsel.

Didaktik og klinisk dømmekraft i kerneopgaven

Klinisk undervisning i sygepleje tager afsæt i mødet med patienten, de pårørende og familien. Det er i dette møde, den faglige kvalitet skabes, og hvor elever og studerende udvikler deres kliniske dømmekraft, etiske bevidsthed og professionelle identitet. Læringsaktiviteter er tydeligt forankret i didaktiske og pædagogiske teorier og tager udgangspunkt i den kliniske praksis og dennes teorigrundlag og forskningsforankring. Vi inddrager og anvender relevant sygeplejefaglig teori, som de studerende og eleverne kender fra skolen. Dette understøtter sammenhængen mellem skole og klinik. Vi arbejder målrettet med refleksion og vejledning, formidling og tilpasning af denne til den enkelte, case- og simulationsbaserede aktiviteter, guidet fælleslæsning og feedback, for at styrke evnen til at navigere i en praksis præget af kompleksitet og forandring. Målet er at uddanne sundhedsprofessionelle, der kan tage aktivt medansvar for udviklingen af fremtidens sygepleje.

Styrket transition – Styrket læring

Vi vil styrke den uddannelsessøgendes transition mellem skole og klinik for at skabe de bedste betingelser for læring. Ved at sikre en kvalificeret overgang, hvor studerende og elever føler sig kompetente og klar til ny viden, fundamenteres også overgangen fra uddannelsessøgende til nyuddannet kollega. Vi understøtter et læringsmiljø, hvor der er plads til at være i tvivl og begå fejl, støttet af kvalificeret vejledning fra kliniske undervisere, vejledere og specialister. Dette tætte samarbejde sikrer, at vi udvikler en kompetencebåret og evidensbaseret sygeplejepsiksis, der gør overgangen fra uddannelsessøgende til nyuddannet kollega til en sammenhængende og tryk proces.

Uddannelse i sygepleje på Rigshospitalet er båret af fælles ansvar, høj faglighed og psykologisk tryghed, hvor vi uddanner kompetente og reflekterede sundhedsprofessionelle til gavn for patienter, pårørende og fremtidens sundhedsvæsen.