

Karriereveje i sygepleje og radiografi, samt uddannelse på alle niveauer

Højt specialiseret pleje og behandling kræver viden og handlekompetence på højt niveau og derfor arbejdes der systematisk og målrettet med uddannelse og kompetenceudvikling på alle niveauer, både for den nyuddannede og den erfarne sygeplejerske og radiograf.

I den enkelte afdelinger forefindes introduktions- og specialerettet oplærings- og uddannelsesprogrammer for sygeplejersker (og i stråleterapien også radiografer), både nyuddannede og erfarne. Der henvises til afdelingernes hjemmesider.

CKO har udviklet en [kompetencemodel](#) der sikrer fokus på udvikling af alle sygeplejerskens/radiografens kompetencer, oplæring og uddannelse. De kliniske elementer i kompetencemodellen er beskrevet i hver afdeling og forefindes på afdelingens hjemmeside.

Fra studerende til sygeplejerske/radiograf

I CKO ses studerende som kommende kolleger og prægraduat uddannelse er et prioriteret område i alle afdelinger for at sikre den kliniske sygepleje og rekruttering. Der arbejdes med udvikling af klinisk beslutningstagen, klinisk lederskab, faglig dømmekraft og fagidentitet gennem deltagelse, refleksion og vejledning. I centret er vi optaget af transition fra studerende til sygeplejerske eller radiograf og arbejder systematisk med at skabe transfer og sammenhæng mellem uddannelse og kommende arbejdsliv.

Onboarding programmer for alle nyansatte

- Introduktions- og onboardingprogrammer, herunder samtaler med fokus på trivsel og faglighed regelmæssigt gennem det første års ansættelse.
- Årlig MUS med fokus på trivsel, faglighed og udvikling for den enkelte

Postgraduat karriereveje

Rigshospitalet giver mulighed for mange forskellige karriereveje for sygeplejersker og radiografer indenfor klinisk sygepleje, radiografi, uddannelse og undervisning, ledelse eller forskning. Forskellige speciale uddannelser er nævnt her:

Postgraduat special- eller efteruddannelse indenfor klinisk sygepleje og radiografi

- [Specialuddannelse i intensiv sygepleje](#)
- [Specialuddannelse i anæstesiologisk sygepleje](#)
- [Specialuddannelse i kræftsygepleje sygepleje](#)
- [Efteruddannelse i stråleterapi](#)
- [Efteruddannelse til opvågningsafsnit](#)
- [Efteruddannelse til operationssygepleje](#)
- [Efteruddannelse i diabetessygepleje](#)
- Diplom moduler indenfor klinisk sygepleje fx Palliativ indsats – symptomlindring, inkontinens
- [UCSF forsker kursus](#)

Postgraduat efteruddannelse indenfor uddannelse og undervisning

Der er mulighed for at fordybe sig som klinisk vejleder, i kommunikation og beslutningstagen gennem diplom moduler f.eks. i klinisk vejleder i sundhedsfaglige professionsuddannelser, sundhedsformidling og klinisk uddannelse.

Postgraduat forsknings og akademisk uddannelse

- Master uddannelser, fx i klinisk sygepleje eller voksenuddannelse
- Kandidatuddannelser, fx cand.cur eller cand.scient.san
- Ph.d.-uddannelse

Stillinger som klinisk sygeplejespecialist eller klinisk underviser forudsætter en kandidat eller master uddannelse. Det er muligt at søge støtte til videre akademisk uddannelse efter individuel aftale jf. Personalebogen på Rigshospitalet.

Hvis en medarbejder med kandidatuddannelse ønsker at gennemføre en Ph.d.-uddannelse, kan der i CKO søges op til [3 måneders frikøb](#) til udarbejdelse af protokol. Beslutning om forskerstøtte vurderes på baggrund af behovet for flere ph.d. studerende samt kandidatens kompetence til at gennemføre en forskeruddannelse. Selve ph.d.-forløbet forventes eksternt finansieret.

Kandidatuddannelsen i sygepleje kan tages både som et 2-årigt SU-berettiget fuldtidsstudie eller som en 4-årig erhvervskandidatuddannelse, hvor der arbejdes halvtids i afdelingen.

Alle beslutninger vedrørende uddannelses- eller forskerstøtte skal altid have til formål at skabe værdi for patienter eller patientforløb som beskrevet i strategi for CKO. Ovenstående karrierevalg besluttet altid med chefsygeplejersken, og for forskning, både med chefsygeplejersken og seniorforsker/professor

Postgraduat uddannelse indenfor ledelse

- Region Hovedstaden har et lederudviklingsforløb for både første linje ledere, ledere af ledere og faglig ledelse
- Diplomuddannelser f.eks. Ledelse og arbejdsmiljø, Ledelse af medarbejdere og faglig udvikling
- Masteruddannelser i ledelse

Alle aftaler om lederuddannelse aftales med nærmeste leder, som igen aftaler dette med centerledelsen.

I CKO er det vigtigt at udvikle både medarbejdere og ledere, for at skabe grobund for trivsel og arbejdsglæde.

I CKO findes følgende stillinger:

Kliniske stillinger med grunduddannelse, men uden krav om formel videreuddannelse (ECTS point).

- Sygeplejerske
- Radiograf
- Social og sundhedsassistent
- Special sygeplejerske (stillingsbetegnelse som er under overvejelse og drøftes på tværs af RH) indbefatter kompetencer på trin 4-5.
- Assisterende oversygeplejerske
- Projektsygeplejerske
- Sygeplejersker med regional efteruddannelse (Operationssygeplejerske, Opvågningssygeplejerske, samt mange specialrettede uddannelser).
- Sygeplejersker med specialuddannelse (Anæstesisygeplejerske, Intensivsygeplejerske, Kræftsygeplejerske)

Kliniske stillinger – med krav om formel uddannelse.

- Klinisk vejleder med 1/6 diplomuddannelse
- [Klinisk underviser](#)
- [Klinisk sygeplejespecialist](#)
- [Klinisk sygeplejespecialist med forskningskompetencer](#)
- Forskningsleder med ansvar på tværs af afdeling eller center (lektor eller seniorforsker bedømt) og med defineret form for klinisk tilknytning
- Professorer med ansvar på tværs af afdeling eller center og med defineret form for klinisk tilknytning og patientkontakt
- Som en del af ovenstående stillinger, kan eksterne lektorater bestrides i samarbejde med universiteter

Lederstillinger

- Oversygeplejerske
- [Chefsygeplejerske](#)
- Centervicedirektør

Ved ansættelse

Uanset hvilken karrierevej man vælger som sygeplejerske, er den forbundet med forventninger til efter- eller videreuddannelse, og det vil være forskelligt om der er mulighed for støtte hertil. Det er en dialog med den nærmeste leder. Ved ansættelse som leder, forsker, specialist eller underviser uden dyb specialekompetence udarbejdes et oplæringsprogram med både undervisning, forventninger til egen læsning samt klinisk oplæring.