

Udviklingstilpassede split visit samtaler – action card

Split visit samtaler styrker den unges kompetencer, sygdomsviden og autonomi og giver plads til den unges spørgsmål og eventuelle bekymringer. Det er vigtigt at forældrene og den unge er grundigt introduceret til denne form for samtaler og forstår rationale.

Ideer til samtaleemner med den unge, der har prøvet split visits flere gange

Lægens kerneopgave Koordineres med øvrige ambulatorier	Hvis tid ellers skal det uddelegeres
<p>Informere om begrænset tavshedspligt, aktindsigt og informeret samtykke og evt. udlevere pjecer (se VIP)</p> <p>Informere udviklingstilpasset om sygdom og behandling inkl.</p> <ul style="list-style-type: none">• sygdomsforløb og undersøgelser• hvilke symptomer der kræver opmærksomhed• evt. forholdsregler• overblik over aktuel og evt. tidligere medicin inkl. indikation, virkning og bivirkninger• fertilitet og prævention• rygning og rusmidler• behandlingsadhærens <p>Adressere fordeling af ansvar for behandling i familien: 'hvem har ansvaret for at huske/klargøre/tage behandlingen?'</p> <p>Støtte og øve aktiv deltagelse i behandlingsbeslutninger</p> <p>Sikre information om NemID og Digital Post inkl. beskeder fra hospitalet og andre myndigheder via e-Boks.</p> <p>Adressere unge-relaterede emner (fx mental trivsel, uddannelse, seksualitet og selvstændiggørelse) afhængigt af den unges modenhed og erfaringer</p> <p>Adressere psykisk trivsel/mentalt helbred fx via</p> <ul style="list-style-type: none">• 'hvordan er dit liv alt i alt på en skala fra 0-10?'• validerede spørgeskemaer fx WHO-5 eller SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) <p>Starte forberedelse til voksenliv og skift til voksenafdeling (www.transitionsforløb.dk)</p> <p>HUSK ved næstsidste ambulante besøg: "Næste gang er sidste gang" og plan for overgang</p> <p>HUSK 'Pænt farvel' ved sidste ambulante besøg</p>	<p>Uddybe psykosocial anamnese fx via HEADS/THRxEADS-modellen (kræver kompetencer i kommunikation med unge fx UA-modulet)</p> <p>Øve 'diagnose og aktuelle symptomer' i 3-4 sætninger, så den unge kan informere andre sundhedsprofessionelle samt skole og kammerater hensigtsmæssigt</p> <p>Anvende Parathedlisten som arbejdsredskab (link i VIP om transition)</p> <p>Afklare hvor meget den unge ønsker, at forældrene er inddraget – og hvordan?</p> <p>Informere om hvordan man downloader MinSP inkl.videokons.</p> <p>Informere om hvordan kan man læse journalen på www.sundhed.dk, samt forberede den unge på, hvordan journaler ser ud (fx overvejelser og fortolkninger)</p> <p>Informere om hvor kan man finde troværdig information om sygdom og behandling</p> <p>Anbefale kontakt til sagsbehandler i kommunen ca. et halvt år før 18 år med henblik på en samtale ved behov</p> <p>Informere om støttemuligheder og regler, der ændrer sig ved 18 år fx medicintilskud og tabt arbejdsfortjeneste til forældrene</p> <p>Overblik over støttemuligheder i uddannelsessystemet ved kronisk sygdom, se www.ug.dk og www.SPSU.dk</p> <p>Opdatere kontaktinformationer på den unge (fx mobil, e-mail)</p>