



Vision for sygeplejestuderendes kliniske uddannelse på RH i JMC

Indledning

De 13 punkter i 'Vision for sygeplejestuderendes kliniske uddannelse på RH' er udarbejdet på tværs af RH i 2005. I JMC udarbejdede vi derefter en beskrivelse af de 'kendetegn', der skal være udtryk for den operationaliserede vision:

'Hvordan kan vi leve op til 'Vision for sygeplejestuderendes kliniske uddannelse på RH' i JMC'.

Visionen er revideret i 2012 og i marts 2017. Ændringerne er en opdatering af begreber, samt enkelte ændringer relateret til værdier, kommunikation samt pædagogik.

- **At uddannelse i klinisk sygepleje tager udgangspunkt i patientens perspektiv og velvære**
 - Der introduceres til, og arbejdes ud fra, grundlæggende forudsætninger for sygeplejen, så som mål, værdier og visioner.
 - Den studerende trænes til at tage udgangspunkt i patientens oplevelser, ressourcer, behov og forventninger, i samarbejde med patienten, dennes familie og pårørende
- **At udgangspunktet for samarbejdet med den studerende er respekt og anerkendelse**
 - De kliniske undervisere lægger velkomstmateriale på Praktikportalen, herunder aktivitetsplan for perioden.
 - Der afklares indbyrdes forventninger i forhold til samarbejdet mellem den studerende, afsnittet, og læringsmulighederne præsenteres.
 - Samarbejdet tager udgangspunkt i den studerendes forudsætninger, planer og ønsker for læring med semesterbeskrivelsen som ramme.
 - Der er lydhørhed over for den studerendes refleksioner, synspunkter og forslag.
 - Der anvendes gensidig feedback mellem den studerende og samarbejdspartnerne omkring den studerendes kliniske uddannelsesforløb og læringsmiljøet.
- **At det vidensgrundlag den kliniske undervisning bygger på er erfaringer fra klinisk praksis, teoretisk viden og resultater fra udvikling og forskning i klinisk sygepleje**
 - Patientviden- og erfaring inddrages på lige fod med de andre vidensformer
 - Den kliniske undervisning af den studerende forestås af en fast gruppe kliniske vejledere, som er særligt kvalificerede til at tage sig af de studerende – gerne i makkerpar eller teams.



- Læringsmiljøet i afdelingerne er præget af en kultur, hvor sygeplejersker vedligeholder og udvikler deres kliniske kompetencer og reflekterer over egen praksis.
- **At samspillet mellem den erfaringsbaserede og den teoretiske viden understøttes og udvikles**
 - Den studerende medinddrages i faglige refleksioner og opfordres til at bidrage med egne erfaringer og teoretisk viden.
 - Kliniske undervisere og kliniske vejledere efterspørger en begrundet sygepleje.
 - Den studerende deltager aktivt i både mono- og tværfaglige konferencer.
 - Der skabes rum for refleksion i det daglige både i afsnittet og i den kliniknære, hvor teori og praksis kobles.
- **At den kliniske uddannelse varetages af engagerede og kvalificerede vejledere**
 - De kliniske undervisere og kliniske vejledere beskriver læringsmuligheder i afsnittet og anvender disse i vejledningen af de studerende.
 - Funktionen som klinisk vejleder er forankret i ansættelsen.
 - De kliniske vejledere udvikler deres vejlederkompetencer, blandt andet gennem den erfaring, der ligger i at være vejleder gentagne gange.
 - Kliniske vejledere har 1/6 diplom i klinisk vejledning eller anden tilsvarende pædagogisk uddannelse.
 - De kliniske undervisere er uddannet på kandidatniveau.
 - Der er ledelsesmæssig opbakning til opkvalificering af kliniske undervisere og kliniske vejledere for sygeplejestuderende.
 - De kliniske undervisere og kliniske vejledere deltager i RH's fælles temadag for vejledere samt tværfagligt uddannelsessymposium
- **At der eksperimenteres med udvikling af læringsmiljø og læringsmetoder**
 - Der er et forum for erfaringsudveksling mellem kliniske vejledere og kliniske undervisere, samt information om uddannelsen i form af halvårslige netværksmøder/temadage.
 - De kliniske vejledere er opsøgende i forhold til, hvordan den kliniske undervisning foregår både internt og eksternt; og inspirerer til nye tiltag.
 - Det kliniske undervisningsforløb justeres kontinuerligt med afsæt i de studerendes evalueringer.
 - De kliniske undervisere eksperimenterer med undervisningsmetoder samt medvirker til at projekt- og udviklingstiltag forankres lokalt i JMC.



- **At der er sammenhæng og mening i uddannelsesforløbene og at der gives tid og rum til at lære fagets indhold**
 - De kliniske undervisere koordinerer og strukturerer det kliniske undervisningsforløb således, at den studerende støttes i at udarbejde sin individuelle studieplan i overensstemmelse med semesterbeskrivelsen.
 - Det planlægges, at den kliniske vejleder går i dagvagtsammen med de studerende de første 4 uger af deres periode i afsnittet.
 - Den kliniske vejleder i afsnittet er bekendt med indholdet i de relevante semestre og den studerendes individuelle studieplan.
 - Der er i afdelingen som helhed fokus på de læringssituationer, der kunne være relevante for den studerende.
 - Der er ledelsesmæssig opbakning til planlægning af den kliniske undervisningsperiode for den studerende.
- **At læringsmiljøet stimulerer og inspirerer den studerende til at være nysgerrig og videnssøgende i forhold til patienternes problemstillinger**
 - Sygeplejersken efterspørger den studerendes viden og forslag til løsning af kliniske sygeplejefaglige problemstillinger.
 - Sygeplejersken er nysgerrig og videnssøgende og bidrager til et reflekterende læringsmiljø.
 - De kliniske undervisere tilrettelægger kliniknær undervisning, hvor refleksion udgør et centralt element fortrinsvis gennem erfaringsbaseret og oplevelsesorienteret (case)undervisning.
 - Den studerende udfører på baggrund af før-, under- og eftervejledning selvstændige sygeplejeopgaver.
 - Den studerende har mulighed for videnssøgning på intra- og internettet.
- **At den studerende indgår i kreative og tværfaglige læresituationer, der styrker samarbejdet omkring pleje- og behandlingsforløb**
 - Den studerende deltager i både mono- og tværfaglige konferencer.
 - Den studerende deltager i komplekse patientforløb på tværs af klinikker og faggrupper.



- **At den studerende udvikler sine faglige og personlige kompetencer i overensstemmelse med uddannelseskravene**
 - Både de kliniske undervisere og de kliniske vejledere støtter den studerende i at definere relevante læringssituationer, der er i overensstemmelse med uddannelseskravene.
 - Sygeplejersken giver den studerende mulighed for at afprøve sine kompetencer indenfor sygeplejerskens virksomhedsfelt, at udøve, lede, formidle og udvikle i klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab?
- **At den studerendes faglige identitet og stolthed udvikles og understøttes**
 - Sygeplejersken og den studerende definerer, identificerer, diskuterer og reflekterer over samt begrundet sygepleje.
 - Sygeplejersken og den studerende forholder sig kritisk til sygeplejen, og den evidens, der foreligger relateret til den individuelle sygeplejesituation.
 - Sygeplejersken er rollemodel i forhold til sygeplejerskens virksomhedsfelt, herunder klinisk beslutningstagning og klinisk lederskab.
- **At den studerende har medindflydelse på eget uddannelsesforløb**
 - Den studerende medinddrages i planlægning af uddannelsesforløbet, så snart den studerende starter.
 - Ved studiesamtalen danner gensidig feedback grundlaget for, at den studerende kan justere sin individuelle studieplan, herunder samarbejdsaftaler med klinisk vejleder og klinisk underviser.
 - Den studerende støttes i fagligt velbegrundede aktiviteter i relation til uddannelsesforløbet, eksempelvis ved at følge patienter på tværs af klinikker.
- **At kliniske og teoretiske undervisere samarbejder om den studerendes kliniske uddannelse og om udviklingen af klinisk sygepleje**
 - Der eksisterer et formaliseret samarbejde mellem de kliniske undervisere i JMC og underviserne fra uddannelsesinstitutionen i form af erfaringsudveksling og projekter, der understøtter kreative undervisningsmetoder.
 - De kliniske og teoretiske undervisere samarbejder om den kliniske uddannelse med afsæt i de studerendes kontinuerlige tilbagemeldinger.