

Efteruddannelse i Pædiatri for sygeplejersker

Hold 2013 - 2014



**Udbudt af
HR & Uddannelse i Region Hovedstaden
i samarbejde med
Professionshøjskolen Metropol og Juliane Marie Centret på Rigshospitalet**

Indholdsfortegnelse

Indledning	s. 3
Målgruppe	s. 3
Formål	s. 3
Læringsudbytte	s. 3
Uddannelsens struktur og omfang	s. 4
Indhold i undervisningen	s. 5
Undervisnings- og arbejdsformer	s. 5
Pensum	s. 6
Bedømmelse og eksamen	s. 6
Formidling og implementering af ny viden	s. 8
Samarbejdsaftale og transfer i klinisk praksis	s. 8
Evaluering af uddannelsesforløbet	s. 8

Indledning

Denne uddannelsesordning er resultatet af et udviklingsprojekt i samarbejde mellem Uddannelseshuset i Region Hovedstaden og Institut for Sundhedsfaglig og Teknologisk Efter- og Videreuddannelse, Professionshøjskolen Metropol.

Formålet med samarbejdet er at integrere det Sundhedsfaglige diplom-modul (SD-modul) ”Praksis, videnskabsteori og metode” i Pædiatrisk Efteruddannelse med henblik på at forene kvalitet og praksisforankring i den specialerettede efteruddannelse med diplomuddannelsernes akademiske tilgang og formelle kompetence.

Efter deltagelse i uddannelsesforløbet vil den studerende både have gennemført Pædiatrisk efteruddannelse og samtidig have erhvervet det formelt kompetencegivende SD-modul ”Praksis, videnskabsteori og metode”, som udløser 10 ECTS-point.

I beskrivelsen af uddannelsesforløbets læringsudbytte og indhold er det tydeligt angivet i efterfølgende parentes, om disse er relateret til ”Praksis, videnskabsteori og metode” (PVM) eller ”Pædiatrisk efteruddannelse” (P) eller fællesmodul for Pædiatrisk og Gynækologisk/obstetriske efteruddannelse (P/GO).

Målgruppe

Pædiatrisk Efteruddannelse er en 1 årig teoretisk specialerettet efteruddannelse, der henvender sig til sygeplejersker, der arbejder med børn og unge. Den udbydes i 2013 – 2014, i et samarbejde mellem Uddannelseshuset i Region Hovedstaden, Juliane Marie Centret på Rigshospitalet og Institut for Sundhedsfaglig og Teknologisk Efter- og Videreuddannelse, Professionshøjskolen Metropol.

Formål

Formålet med uddannelsen er at kvalificere den kompetente sygeplejerske til at varetage specialiseret sygepleje og behandling til børn og unge med komplekse pleje- og behandlingsbehov samt deres familier under hensyntagen til sundhedsvæsenets værdier, patientens/brugerens perspektiv og forskellige videnskabsteoretiske positioner.

Uddannelsens fokusområder er: Sygepleje til det for tidligt fødte barn, Det mature barn, førskole- og skolebarnet samt den unge - herunder familier til indlagte børn og unge.

Det pædiatriske funktionsområde omfatter desuden koordinering, interprofessionelt og tværsektorielt samarbejde samt kvalitetsudvikling og formidling.

Læringsudbytte

Det er målet, at den studerende gennem integration af praksiserfaring og udviklingsorientering:

Viden

- videreudvikler - og kan omsætte og anvende sin nye teoretiske og forskningsbaserede viden inden for kompleks pædiatrisk sygepleje og behandling (P)
- opnår viden om implementeringsteori rettet mod klinisk praksis med henblik på at skabe rum til forandring (P)

- har viden om og indsigt i professionsfaglighed og tværfaglighed - samt interprofessionel læring og samarbejde i en konkret faglig sammenhæng (PVM)
- har viden om og indsigt i videnskabsteoretiske positioner samt forskningsmetodologi og kan relatere disse til en konkret faglig sammenhæng (PVM)
- har indsigt i forskellige videnskabsteoretiske tilgange til forståelse af sundhed og sygdom (PVM)

Færdigheder

- Videreudvikler sine specialerettede klinisk færdigheder (P)
- Videreudvikle sine færdigheder i at yde omsorg til familier i krise og understøtte forskellige mestringsstrategier (P)
- Kan udarbejde et begrundet forslag til en handleplan for implementering af udviklingstiltag i praksis med afsæt i eget arbejde med den afsluttende opgave (P)
- kan søge, analysere og vurdere kvantitative og kvalitative forskningsartikler (PVM)
- kan søge, udvælge, analysere, vurdere, argumentere, anvende og formidle evidensbaseret viden i forhold til pædiatrisk praksis (PVM)
- kan anvende informationsteknologi (PVM)

Kompetencer

- Opnår faglig udvikling og kan løse nye opgaver i egen afdeling – herunder evidensbaserede og kvalitetsudviklende opgaver (P)
- videreudvikler sine kommunikative og pædagogiske kompetencer (P)
- Kan håndtere betydning af forskellige videnskabsteoretiske positioners betydning for håndteringen af sundheds- og sygdomsopfattelser i konkrete faglige sammenhænge (PVM)
- kan indgå i og påtage sig ansvar for og udfordre såvel egen professionsfaglighed som det tværfaglige samarbejde (PVM)
- Kan reflektere over egen praksis, sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger-/patientperspektiv (PVM)

Uddannelsens struktur og omfang

Uddannelsen er 1-årig og opbygget af 10 moduler – hvoraf nogle er specialerettede og andre udbydes som fællesmoduler med Gynækologisk/Obstetrisk efteruddannelse.

Opdelingen i moduler og det konkrete indhold i hvert teorimodul er beskrevet i bilag 1.

I uddannelsen indgår 2 observationspraktikker på hver 2 dage, hvori der indgår obligatoriske fokusområder. De to observationspraktikker foregår i egen eller anden afdeling.

Observationspraktikkerne tilstræbes at blive etableret ved parvis udveksling mellem de studerende, der optages på efteruddannelsen. De studerende er i observationspraktik sammen - først på den enes afdeling og derefter sammen på den anden studerendes afdeling.

Indhold i undervisningen

Uddannelsen er baseret på udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden. Undervisningen bygger på teoretiske og praktiske bidrag fra et udsnit af de forskellige fag- og kundskabsområder, som er repræsenteret inden for det pædiatriske speciale:

- Udvalgt sygdomslære og kompleks pædiatrisk sygepleje (P)
- Akut sygepleje (P)
- Smerteintervention hos børn og unge (P)
- Relationsdannelse, omsorgssvigt og underretning (P)
- Kommunikation og mestring ift. børn, unge og deres familier (P)
- Familiecentreret omsorg (P)
- Børne- og ungdomspsykiatriske problemstillinger (P)
- Transitionsforløb i pædiatrien (P)
- Sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pædiatrien (P)
- Praktisk kundskab, refleksion og handling (P)
- Kliniske forskningsprojekter og dataindsamling i pædiatrien (P)
- Kvalitetssikring og implementering (P)
- Implementeringsteori og -metoder (P/GO)
- Patientoplevelse kvalitet i sundhedsvæsenet (P/GO)
- Perspektiver på unge og unge voksne brugere i sundhedsvæsenet (P/GO)
- Professioner og relationspraksis (PVM)
- Videnformer, videnskabsteori og forskningsmetodologi – herunder anvendelse af fokusgruppeinterview, individuelt interview, observationsstudier, narrativer, audit og spørgeskemaer (PVM + P)
- Argumentationsteori (PVM + P)
- Evidensbaseret praksis (PVM + P)
- Sundheds-og sygdomsopfattelser (PVM)
- Faglighed og Interprofessionel læring og samarbejde (PVM + P/GO)
- Sundhedspolitik (PVM)

Undervisnings- og arbejdsformer

Uddannelsen vægter samspillet med den studerendes praksiserfaringer, teori-inddragelser og praksisbearbejdning. Dermed gives den studerende mulighed for at udvikle viden, færdigheder og kompetencer i samspillet mellem udviklingsviden, forskningsviden og praksisviden.

Tilrettelæggelsen af undervisningen og de anvendte pædagogiske metoder skal ses i lyset af uddannelsens læringsudbytte. Dette kommer til udtryk i forskellige undervisnings- og arbejdsformer, hvor fokus er på aktiv inddragelse af den studerendes sundhedsfaglige erfaring og kompetence:

- Undervisnings- og arbejdsformer er baseret på en integration af praksiserfaring og en udviklingsbaseret tilgang.
- Dialogundervisning, forelæsninger, øvelser samt gruppe- og plenumdiskussioner

- Selvstudium og arbejde i studiegrupper. De studerende arbejder i studiegrupper - og anvender Fronter og Plan2Learn til at understøtte studieforløbet
- I udarbejdelsen af den afsluttende opgave tages afsæt i et klinisk problemområde. For at sikre at den studerende i opgaven arbejder med et klinisk relevant problemområde, skal den studerende drøfte det valgte område med nærmeste leder, som skal godkende problemområdet (se samarbejdsaftale)

Undervisningen og vejledningen varetages af kvalificeret sundhedsfagligt personale, der samlet set har et kvalifikationsniveau, der er højere end afgangsniveauet for uddannelsen. Ved kvalifikationsniveau forstås udover pædagogisk kompetence dokumenteret teoretisk, faglig samt erhvervs- og/eller professionsmæssig kompetence.

Pensum

Pensum udgør mindst 1000 normalsider relateret til uddannelsens temaer. Størstedelen af pensum udvælges af underviserne, mens der vil være mulighed for at inddrage selvvalgt litteratur i forbindelse med den afsluttende prøve. I litteraturen indgår bøger, uddrag af bøger og faglige artikler foruden resultater af udviklings- og forskningsarbejde publiceret i videnskabelige tidsskrifter.

Litteraturen lægges på Fronter, hvor dette er muligt indenfor gældende regler for kopiering. Der vil i et vist omfang være behov for køb af fagbøger. Det må forventes, at noget af litteraturen kan være på andre nordiske sprog end dansk – samt på engelsk.

Bedømmelse og eksamen

”Prøveformen skal samlet tilgodese uddannelsens formål og sikre en individuel bedømmelse af eksaminanden” jf. Eksamensbekendtgørelsen kap. 4 (se bilag 2). Bedømmelsen foretages ud fra en skriftlig afsluttende opgave, der udarbejdes individuelt eller i grupper af max to studerende. Den afsluttende opgave vurderes internt med bedømmelse efter gældende 7-trins-skalaen - se vurderingsgrundlag.

Rammer for prøven

Den studerende er automatisk indstillet til prøven, hvis fremmødekravet på mindst 90% fremmøde er opfyldt.

Den skriftlige opgave udarbejdes i uddannelsens sidste del, og der tilbydes generel introduktion til opgaven på modul 6 ved uddannelseslederen.

Der tilbydes 2 lektioners individuel vejledning i opgaveskrivningsperioden - for gruppeopgaver dog 3 lektioners vejledning. I opgaven henvises til 500 sider direkte anvendt litteratur i overensstemmelse med redaktionelle retningslinjer for opgaveskrivning (se Studiehåndbogens kap. 8 på Fronter for de tekniske retningslinjer for udarbejdelse af opgave).

Den skriftlige opgave udarbejdes efter gældende redaktionelle og etiske retningslinjer for opgaveskrivning, og skal have et omfang på maksimum 24000 anslag inklusiv mellemrum

(svarende til 10 tekst sider). Ved gruppeopgaver tillægges 7200 anslag inklusiv mellemrum (svarende til 3 sider). Det samlede antal anslag anføres på opgavens forside - se endvidere Studiehåndbogen 8.1.

Ved gruppeopgaver skal der foretages en individuel bedømmelse, og derfor skal det tydeligt fremgå, hvilke afsnit den enkelte studerende har udarbejdet i opgavens analyse og implementering – og disse afsnit skal udarbejdes ud fra faglige mål og vurderingsgrundlag.

Opgaven afleveres som samlet dokument i Pdf-format på den for uddannelsen fastsatte afleveringsdag og tidspunkt i afleveringsmappen på Fronter (elektronisk) og i en papirversion til uddannelseslederen.

Hvis den studerende på opgavens forside giver tilladelse til at opgaven må anvendes internt, sendes opgaven inden symposium til nærmeste leder, som har godkendt opgavens problemområde.

Kriterier for den afsluttende opgave

I opgaven tages udgangspunkt i et specialerettet klinisk sygeplejefagligt problemområde. For at sikre, at den studerende i opgaven arbejder med et klinisk relevant problemområde, skal den studerende drøfte det valgte område med nærmeste leder, som skal godkende problemområdet.

Vejlederen skal godkende opgavens problemformulering.

For at leve op til de faglige mål skal den studerende:

- Indlede med en problematisering af det kliniske problemområde – herunder en argumentation for problemområdets relevans for egen praksis
- Afgrænse og præcisere det kliniske problemområde, som fører frem til en problemformulering
- Beskrive metode – herunder begrundelse for valg af teori(er) og/ eller forsknings og udviklingsarbejde(r), der anvendes i opgaven til analyse, vurdering og argumentation i forhold til problemformuleringen. Der redegøres i metodeafsnittet for søgestrategi inden for valide databaser. Desuden argumenteres for anvendelse af empiri – egen eller andres – i forhold til problemformulering og videnskabsteoretisk tilgang (i indsamling af empiri).
- Analysere problemformuleringen med inddragelse af teori og empiri
- Konkludere på opgavens problemformulering
- Perspektivere og fremsætte spørgsmål i forhold til andre aspekter og nye perspektiver på konklusionen

Faglige mål der udgør bedømmelsesgrundlaget

De faglige mål for udarbejdelse af den afsluttende opgave er, at den studerende:

- på en sikker måde kan problematisere det kliniske problemområde
- på en sikker måde kan afgrænse og præcisere problemområdet til en problemformulering
- med sikkerhed kan beskrive og begrunde den valgte teori, empiri og metode
- viser forståelse for den valgte teori/empiri og kan anvende denne i analysen af den valgte problemformulering
- kan forholde sig kritisk til den anvendte metode og teori
- kan konkludere og perspektivere til klinisk praksis på baggrund af analysen

Vurdering af den afsluttende opgave

Opgaven vurderes i forhold til:

- i hvilken grad de faglige mål er opfyldt
- i hvilken grad det relevante læringsudbytte er opfyldt (set i forhold til problemformuleringen)
- de beskrevne rammer og krav
- om opgaven opfylder de redaktionelle krav til skriftlige opgaver

Den skriftlige modulopgave bedømmes ved intern censur i henhold til Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser (se bilag 2). Opgaven vurderes med udgangspunkt i Bekendtgørelsen om karakterskala og anden bedømmelse (se bilag 2). Resultatet af den interne prøve bekendtgøres for den studerende på Fronter efter symposiet.

Hvis opgaven bedømmes ikke-bestået, er der en klagefrist på 14 dage. Efter klagefristens udløb kan den studerende få en skriftlig tilbagemelding på opgaven.

Kriterier for omprøver og klager over eksamen findes i Studiehåndbogen, som er tilgængelig på Fronter.

Formidling og implementering af ny viden

Modul 9 har fokus på implementeringsteori og -metoder. Endvidere udarbejdes handleplaner for egen praksis og disse formidles ved specialerettet åbent symposium, hvortil ledere, kolleger, vejleder, kommende studerende og andre interesserede inviteres. Formålet med symposium er at skabe dialog mellem studerende og praksis om opgavernes outcome og implementeringspotentiale.

Samarbejdsaftale og transfer til klinisk praksis

Samarbejdsaftalen er en aftale, som indgås mellem dig som Studerende og din nærmeste leder. Formålet med aftalen er at skabe afsæt for, hvordan dine nye specialerettede kompetencer kommer i spil i jeres afdeling/organisation.

Materiale om samarbejdsaftale fremsendes til nærmeste leder og studerende inden uddannelsens start.

Evalueringsforløbet

Uddannelsen evalueres internt efter hvert modul via spørgeskema, som udleveres på modulets første dag.

Ved afslutning af uddannelsen evalueres det samlede forløb ved et elektronisk spørgeskema, som mailes til de studerendes. Resultatet bruges til fortsat udvikling af modulet.

Bilag 1 - side 1

Pædiatrisk efteruddannelse – struktur og indhold i hvert modul

Modul 1 – Pædiatrisk specialerettet modul

Dag 1:

- Velkomst og introduktion til det integrerede uddannelsesforløb
- Introduktion til Fronter og Plan2learn
- Sundhedsfaglig informationssøgning (PVM+P)

Dag 2:

- Syge børns vilkår for medbestemmelse på hospitaler samt kommunikation med børn og unge del 1 (P)

Dag 3:

- Smerteintervention hos Børn og unge (P)

Dag 4:

- Analyse og produktion af fagtekster – herunder faglig argumentation til forskellige målgrupper og i forskellige tekster. Den studerende medtager eksempler på kliniske retningslinjer, vejledninger, instrukser og patient-information (PVM + P)

Modul 2 - Fællesmodul

Dag 1:

- Inter professionel læring og samarbejde – herunder patient inde og fortælle (P/GO)

Dag 2:

- Videnskabsteori og forskningsmetode delt 1 – 4 timers teori og 2 timers praktiske øvelser i studiegrupper med afsæt i studiespørgsmål med fælles afrunding i plenum. Underviseren går rundt til grupperne under de praktiske øvelser (PVM)

Dag 3:

- Videnskabsteori og forskningsmetode delt 2 – 4 timers teori og 2 timers praktiske øvelser i studiegrupper med afsæt i studiespørgsmål med fælles afrunding i plenum. Underviseren går rundt til grupperne under de praktiske øvelser (PVM)

Dag 4:

- Videnskabsteori og forskningsmetode delt 3 – 4 timers teori og 2 timers praktiske øvelser i studiegrupper med afsæt i studiespørgsmål med fælles afrunding i plenum. Underviseren går rundt til grupperne under de praktiske øvelser (PVM)

Modul 3 – Specialerettet fællesmodul

Dag 1

- Relationsdannelse, omsorgssvigt og underretning (P)

Dag 2

- 2 temaer indenfor udvalgt sygdomslære og kompleks pædiatrisk sygepleje (P)

Dag 3

- Sundhedsvæsenets værdier og deres betydning set fra et organisatorisk, fagligt og bruger/patientperspektiv (PVM)

Dag 4

- Sundhedspolitik – herunder tværfaglighed (PVM)

Bilag 1 - side 2**Modul 4 – Pædiatrisk specialerettet modul**

Dag 1

- Akut sygepleje i pædiatrien (P)

Dag 2

- Amning til børn med almindelige og specielle behov samt neonatalogi (P)

Dag 3

- 2 temaer indenfor udvalgt sygdomslære og kompleks pædiatrisk sygepleje (P)

Dag 4

- 2 temaer indenfor udvalgt sygdomslære og kompleks pædiatrisk sygepleje (P)

Modul 5a – Pædiatrisk specialerettet modul

Dag 1

- Kommunikation med børn og unge del 2, samt sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pædiatrien (P)

Dag 2

- Samarbejde med børn og unge om mestring - og brug af teknologi i pædiatrisk sygepleje (P)

Dag 3

- Udvalgt sygdomslære og kompleks pædiatrisk sygepleje set i relation til et konkret transitionsforløb i pædiatrien (P)

Dag 4

- Børne og ungdomspsykiatriske problemstillinger i pædiatrien (P)

Modul 5b – Pædiatrisk specialerettet modul

Dag 1

- Klinisk forskning og dataindsamling i pædiatrien (P)

Dag 2

- Klinisk forskning og dataindsamling i pædiatrien (P)

Dag 3

- Kvalitetsudvikling og implementering i pædiatrien, samt praktisk kundskab, refleksion og handlekundskab i pædiatrien (P)

Dag 4

- Patient- og familiecentreret omsorg (P)

Bilag 1 - side 3**Modul 6 – Fællesmodul**

Dag 1

- 2 timers fællesintroduktion til afsluttende opgave og evt. gruppedannelse (PVM)
- Sundheds- og sygdomsopfattelser og evt. arbejde i studiegrupper om eftermiddagen (PVM)

Dag 2

- Kvalitativ og kvantitativ metode inkl. analyse af teksteksempler (PVM) + LUP samt patientoplevelset kvalitet (PVM + P/GO)

Dag 3

- Den gode opgave – opgavekriterier, rammer, struktur og skriveproces (PVM)

Dag 4

- Workshop i forhold til afsluttende opgave (PVM)
- 2 timers litteratursøgning om eftermiddagen (PVM)

Modul 7 – Fælles specialemodul med fokus på unge (udbydes til udefra kommende deltagere)

Dag 1

- Unge og unge voksne (P/GO)

Dag 2

- Unge og unge voksne (P/GO)

Dag 3

- Unge og unge voksne (P/GO)

Dag 4

- Unge og unge voksne (P/GO)

Modul 8 – Fællesmodul

Dag 1

- Studiedag til opgaveskrivning (PVM)

Dag 2

- Studiedag til opgaveskrivning (PVM)

Dag 3

- Studiedag til opgaveskrivning (P)

Dag 4

- Studiedag til opgaveskrivning (P)

Bilag 1 - side 4**Modul 9 – Formidling ved symposium - 4 dage**

Dag 1

- Oplæg om implementeringsteori og -metode

Dag 2

- Oplæg om praksisforankrede projekter – anvendt implementeringsteori

Dag 3

- Undervisningsoplæg og forberedelse af oplæg på symposium

Dag 4

- Symposium og afslutningsreception

Bilag 2

Gældende love og bekendtgørelser som danner grundlag for Uddannelsesordningen.

Hvis der er uoverensstemmelse mellem Uddannelsesordningen og de regler for uddannelsen, der er fastsat i love og bekendtgørelser, er det sidstnævnte, som gælder.

Retsgrundlag

Studieordningens retsgrundlag udgøres af:

1. Bekendtgørelse om diplomuddannelser
2. Bekendtgørelse af lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne
3. Bekendtgørelse af lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v.
4. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser
5. Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse
6. Bekendtgørelse om fleksible forløb inden for videregående uddannelse for voksne
7. Lov om gennemsigtighed og åbenhed i uddannelserne

Retsgrundlaget kan læses på adressen www.retsinfo.dk

Studieordninger

Studieordningen for Sundhedsfaglig diplomuddannelse 1. juli 2011

Studieordninger kan læses på adressen www.uc-dk.dk