

NAVN KURSIST:

## UDDANNELSESPROGRAM

### Hoveduddannelsen i pædiatri

H1+H2-forløb nr.5

Ansættelsessteder:

Neonataalklinikken GN, Rigshospitalet,  
Børneafdelingen, Amtssygehuset i Glostrup  
Børneafdelingen, Rigshospitalet.

OBS: INDHOLDESESFORTEGNELSE MANGLER

## 1. Indledning

Pædiatrien omfatter diagnostik, behandling og kontrol af medfødte og erhvervede lidelser og afvigelser fra normal funktion i barnealderen, dvs. fra fødslen til overstået pubertet. Flere steder er pædiatrien inden for gruppen af kronisk syge udvidet til også at omfatte 15-18-årige unge. Området adolescensmedicin hører naturligt til det pædiatriske speciale.

Pædiatrien omfatter foruden diagnostik og behandling også rådgivning vedr. børns psykiske og fysiske udvikling samt forebyggelse af sygdomme og funktionsforstyrrelser. Specialet pædiatri er i modsætning til de fleste andre medicinske specialer aldersdefineret og ikke organdefineret. Det betyder, at pædiatri er et meget bredt fag, der kræver tæt samarbejde med mange andre lægelige specialer og sundhedsprofessioner, med andre pædiatriske afdelinger samt med amtslige og kommunale instanser. De fleste funktioner inden for pædiatri varetages således i tværfagligt samarbejde med andre sundhedsprofessioner.

I løbet af 1990'erne er der sket en tiltagende subspecialisering inden for pædiatri. Specialet er ikke formelt blevet opdelt i grenspecialer, men der er internt i specialet opstillet retningslinier for videreuddannelse til ekspert inden for de fleste fagområder.

I Danmark udøves pædiatri både i den primære og sekundære sektor og i den kommunale sundhedstjeneste for børn og unge. I 2001 havde Danmark 380 speciallæger i pædiatri og der uddannes årligt 21 speciallæger.

[www.paediatri.dk](http://www.paediatri.dk)

### 1.1 Specialets udvikling

Pædiatriens kerneområde vil fortsat være sundhedsfremme, diagnostik og behandling af børn og unge. Hidtil har grænsen for pædiatrien været børn og unge til og med 15 år, dog ved visse kroniske sygdomme 18 år. I fremtiden må forventes en mere glidende overgang mellem pædiatri og voksenspecialerne, idet adolescensmedicin vil være en naturlig del af pædiatrien. Børn og unge vil således blive fulgt i pædiatrisk regi, indtil de er udvoksede. Som følge af bedre overlevelsesmuligheder må man forvente øget behov for særlige funktioner for sjældne kroniske sygdomme opstået i barnealderen. En sådan funktion findes i dag for cystisk fibrose, og man kan forvente lignende behov inden for metaboliske sygdomme, neuropædiatri og medfødte misdannelser. I den anden ende af det pædiatriske spektrum må forventes en tiltagende integration af obstetrik, perinatalmedicin og neonatologi.

Pædiatrien vil fortsat være et tværfagligt speciale, hvor den pædiatriske speciallæge har en central koordinerende rolle. I kraft af hastigt voksende mulighe-

der for diagnostik og behandling, vil der være behov for en faglig profilering for den enkelte inden for et fagområde efter afsluttet speciallægeuddannelse.

## 1.2 Pædiatri i den primære sektor

**Almen praksis** foretager lovbestemte børneundersøgelser samt diagnostik, behandling og/eller visitation af akut opståede sygdomme hos børn. Desuden foretages i almen praksis kontrol af mindre komplicerede sygdomme efter indlæggelse på pædiatrisk afdeling.

**Speciallægepraksis** varetager ambulant pædiatri. De allergiske lidelser indgår med stor vægt. Der er ligeledes stor aktivitet inden for visse af de øvrige pædiatriske fagområder. Af de patienter, som henvises til speciallægepraksis, færdigbehandles 97% der.

Der er hel- og deltidspraktiserende speciallæger i Københavns og Frederiksberg kommuner, Bornholms Regionskommune og i alle amter bortset fra Viborg, Ribe og Ringkøbing amter.

**Kommunallægers** funktion er baseret på Lov om forebyggende Sundhedsordninger for børn og unge. I skoleforløbet tilbydes profylaktiske konsultationer. Herudover ydes speciel indsats over for børn med kroniske sygdomme/handicaps og over for børn med problemer med vækst, udvikling og generel trivsel. Kommunallæger indgår i tæt samarbejde med andre fagpersoner og medvirker til koordinering af indsatsen over for børn med specielle behov, bl.a. i samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning i kommunerne. Kommunallæger har konsulentfunktion i forhold til børneinstitutioner vedr. generelle og specifikke problemer inden for områderne hygiejne, indeklima og sygdomme hos børn.

## 1.3 Pædiatri i den sekundære sektor

**Basisniveau.** Specialet pædiatri udøves væsentligst på de pædiatriske afdelinger med basisfunktion. Der er i Danmark 20 pædiatriske afdelinger med basisfunktion, enten amtsafdelinger, der udelukkende har basisfunktion eller universitetsafdelinger, med kombineret basisfunktion og lands- landsdelsfunktion.

Den pædiatriske afdeling på basisniveau varetager diagnostik, behandling og kontrol inden for funktionsområderne almenpædiatri, neonatologi, allergologi og pulmonologi samt neurologi. Herudover varetages endokrinologi, kardiologi, gastroenterologi, herunder hepatologi, immunologi, reumatologi, hæmatologi, onkologi, nefro-urologi og specielle infektioner samt metaboliske sygdomme i varierende grad på basisniveau evt. i samarbejde med lands-landsdelsafdelinger.

**Lands- og landsdelsniveau.** Afdelinger med lands- og landsdelsniveau varetager diagnostik og behandlingsmæssige opgaver, der skal være samlet få steder, fordi sygdommene er meget komplicerede eller sjældne. Oftest be-

handles disse patienter i et tæt forpligtende samarbejde med en pædiatrisk afdeling på basisniveau, eller patienterne overgår til basisniveau efter primær udredning på landslandsdelsniveau.

#### **1.4 Pædiatriske afdelinger i Region Øst**

I 2004 er der i Region Øst 10 afdelinger med pædiatrisk funktion, heraf 3 afdelinger med lands- og landsdelsfunktioner (Rigshospitalet, Hvidovre og Glostrup).

Afdelingerne er fordelt således:

- Hovedstadens Sygehusfællesskab Rigshospitalet, Hvidovre og Amager
- Københavns amt: Glostrup og Gentofte
- Roskilde amt: Roskilde
- Frederiksborg amt: Hillerød
- Vestsjællands amt: Holbæk
- Storstrøms amt: Storstrøm: Næstved og Nykøbing F.

## 2. Overordnede mål for speciallægeuddannelsen

### 2.1 Speciallægen i pædiatri

Speciallægen i pædiatri skal udover faglig viden, besidde evnen til samarbejde. Det drejer sig om samarbejde med andre sygehusspecialer, andre faggrupper og amtslige og kommunale instanser.

Speciallægen skal være i stand til at kommunikere med børn og deres familier, at viderebringe information om alvorlig sygdom hos et barn, og kunne indtage rollen som barnets advokat, herunder at iværksætte underretning til sociale myndigheder mhp. foranstaltninger, herunder tvangsfjernelse.

I sagens natur skal lægen evne at behandle umyndige personer og skal i denne forbindelse kunne tage del i de etiske overvejelser det medfører, f.eks. i forbindelse med iværksætte eller ophøre behandling af barnet mod forældres eller barnets vilje.

Lægen skal kunne erhverve sig ny viden inden for lægefaglige, pædagogiske og sociale områder.

Speciallægen i pædiatri skal kunne bruge IT-teknologi indenfor kommunikation, erhvervelse af ny viden og dokumentation af behandling. Anvendelse af IT-teknologi er stigende især hos de yngre generationer, dvs. børn og deres forældre.

### 2.2 Overordnede formål med hoveduddannelsen

Formålet med hoveduddannelsen i pædiatri er at den uddannelsessøgende læge skal:

- tilegne sig viden, færdigheder og holdninger, der muliggør helhedsbetragtninger i forebyggende og behandlende pædiatrisk praksis
- kunne fungere selvstændigt som pædiatrisk speciallæge, herunder kunne varetage bagvagtsfunktion
- have mulighed for at tage ansvar for egen faglige udvikling
- udvikle evnen til at formidle et fagligt budskab til kolleger og andet sundhedspersonale
- opnå indsigt i de videnskabelige metoder, der knytter sig til det pædiatriske speciale

### 3. Præsentation af uddannelsesforløbet

Hoveduddannelsen varer 48 måneder. Ansættelsen kan påbegyndes efter endt introduktionsuddannelse.

Den uddannelsessøgende skal ved afslutningen af ansættelsen mindst have opnået de kompetencer, der er beskrevet i *Målbeskrivelsen* [www.sst.dk](http://www.sst.dk)

Uddannelsen finder sted ved

Afdeling NG, Rigshospitalet Hospital (neonatologi 6 måneder)

Børneafdelingen, Amtssygehuset I Glostrup (H1 18 måneder)

Børneafdelingen, Rigshospitalet (H2 24 måneder)

#### **Neonataalklinikken, GN, Rigshospitalet.**

Neonataalklinikken, GN, er en højt specialiseret afdeling for intensiv neonatologi.

Neonataalklinikken har 33 senge og 1000-1200 indlæggelser pr. år. Cirka 75% af indlæggelserne sker fra Rigshospitalet (fødegangen, fødeklínikken, barselsgangen, øvrige afdelinger på Rigshospitalet), mens resten er overflyttelser fra fødesteder eller lokale børneafdelinger. Vi har en mindre ambulant funktion med cirka 100 besøg om året. Der er mange telefonopringninger fra såvel forældre, praktiserende læger, andre sygehuse, inklusive Færøerne og Grønland, samt sundhedsplejersker.

Klinikken varetager specielt behandling af:

- Børn med meget lav fødselsvægt
- Respiratorbehandling af nyfødte
- Behandling af børn med misdannelser og kirurgiske sygdomme i samarbejde med Børnekirurgisk klinik
- Behandling af børn med hjertemisdannelser i samarbejde med børnekardiologer og hjertecenteret
- ECMO-behandling af børn fra hele Danmark
- Intensiv behandling af større børn op til 2 år i samarbejde med Børneafdelingen og Børneanæstesiologisk klinik
- Afhentning af svært syge nyfødte børn samt børn op til cirka 2 år fra hele landet, Grønland og Færøerne.

Forvagtslaget arbejder i 2-holdsdrift i bunden vagt og består af reservelæger samt i vekslende udstrækning af afdelingslæger ansat i ekspertuddannelsesstillinger.

Bagvagtslaget arbejder i døgnvagter med tilkald fra bolig. Der er 1 bagvagt til afdelingen og 1 til transportvagt. Bagvagtslaget rekrutteres primært fra de fastansatte speciallæger.

Du vil have funktion i forvagtslaget.

Afdelingen yder præ- og postgraduat undervisning og har en professor.

### **H1-afdeling: Amtssygehuset i Glostrup**

Afdelingen har 64 senge, 5500 antal indlæggelser pr. år og 12.500 ambulante konsultationer pr. år. Dertil kommer ambulante konsultationer hos paramedicinsk personale (psykologer, socialrådgivere, fysio- og ergoterapeuter, diætister, sygeplejersker og laboranter) samt et stort antal telefonkonsultationer, som omfatter både patienthenvendelser og forespørgsler fra kolleger.

Afdelingen har 34 læger, heraf 14 speciallæger. Afdelingen har 18 uddannelsessøgende læger: 3 i introduktionsstilling, 8 i H1-stilling og 2 H2-stilling. 1 læge er ansat i sideuddannelse til klinisk genetik. Endvidere er 4 læger ansat i 6 måneders blokstilling til almen praksis

Afdelingen har 3 vagtlag, (en forvagt i bunden vagt, en mellemvagt i bunden vagt og en bagvagt med vagt fra bolig). H1 - lægen har funktion i mellemvagt-laget.

Afdelingen har en almen pædiatrisk funktion med et optageområde på ca 500.000, heraf 100.000 børn under 16 år.

Afdelingen har lands/landsdelsfunktioner i diabetologi og Tourettes syndrom.

Herudover har afdelingen særlige interesseområder i neuropædiatri, neonatologi, endokrinologi og socialpædiatri.

Afdelingen yder præ- og postgraduat undervisning og har 1 professor og 2 lektorer.

Afdelingen har særlig forskningsinteresse indenfor diabetologi, endokrinologi og neuropædiatri.

Afdelingen er evalueret ved inspektorbesøg. Rapporten kan fås hos den uddannelseansvarlige overlæge.

Børneafdelingen har et 2½-dags introduktionsprogram.

Arbejdstilrettelæggelse, undervisningsaktiviteter og specialkonferencer er beskrevet i bilag 1. Se i ø. [www.glostruphosp.dk/boerneafdeling](http://www.glostruphosp.dk/boerneafdeling).

### H2-afdeling: De pædiatriske klinikker Rigshospitalet

Afdelingen har 69 senge ca 20.000 heldøgn pr. år og ca. 13.000 ambulante konsultationer pr. år. Dertil kommer ambulante konsultationer hos paramedicinsk personale (psykologer, socialrådgivere, fysio- og ergoterapeuter, diætister, sygeplejersker og laboranter) samt et stort antal telefonkonsultationer, som omfatter både patienthenvendelser og forespørgsler fra kolleger.

Afdelingen har 36 læger, heraf 26 speciallæger. Afdelingen har 6,5 uddannelsessøgende læger 2 i introduktionsstilling, 2 i H1-stilling og 2 H2-stilling ½ læge (6 mdr) er ansat i sideuddannelse til klin.genetik. Afdelingen har 2 vagt-lag, (en forvagt i bunden vagt og en bagvagt med vagt fra bolig). H1 - lægen har funktion i bagvagt-laget.

Afdelingen har en almen pædiatrisk funktion med et optageområde på ca 110.000 heraf 10.000 børn under 16 år

Afdelingen har lands/landsdelsfunktioner i. Cystisk fibrose, kroniske lungesygdomme, kardiologi, neuropædiatri intensiv pædiatri, hæmatologi/onkologi, immunologi (inkl. transplantationsimmunologi) og reumatologi.

Afdelingen yder præ- og postgraduat undervisning og har .1 professor (ubesat) og 2 lektorer.

Afdelingen har særlig forskningsinteresse indenfor hæmatologi/onkologi, kroniske lungesygdomme og cystisk fibrose  
Afdelingen er evalueret ved inspektorbesøg. Rapporten kan fås hos den uddannelsesansvarlige overlæge.

#### 4. Præsentation af kompetanceudvikling

Nedenstående skema refererer til Sundhedsstyrelsens *Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i pædiatri (MB)* og dens overskrifter.  
Hver kompetence lægges ind i den individuelle uddannelsesplan med dato for målrettet læring og dato for forventet evaluering. Det er herved muligt at fravige den rækkefølge, der er i uddannelsesprogrammet, såfremt det skønnes mest hensigtsmæssigt for den enkelte.

Symboler/betegnelser:

☒ = studenterundervisningsopgaver, Glostrup

"5 min" = kort journal/case-præsentation i specifikke emner udvalgt af vaghavende for- eller mellemvagt, Glostrup.



**Mål - Hoveduddannelsen i pædiatri**

**4.1 Medicinsk ekspert**

**4.1.1 Generel pædiatri / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne smertebehandle børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne ordinere, monitorere og justere smertebehandling under hensyntagen til barnets alder, udvikling og funktionsniveau</li> </ul>	<b>Mesterlære Teoretisk kursus</b>	Audit <b>Vejledersamtale</b> Godkendt kursus
Kunne varetage den lægelige omsorg for kronisk syge børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for de psykiske og sociale problemer hos børn og familier forbundet med langvarig eller kronisk sygdom</li> <li>- Vurdere behov og iværksætte og overvåge relevante lægelige og sociale foranstaltninger for det kronisk syge barn og nærmeste pårørende</li> </ul>	<b>Mesterlære Teoretisk kursus (kommunikations-kursus)</b> Case-præsentation	Audit Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne transportere syge børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitere barnet til transport</li> <li>- Gøre barnet transportabelt</li> <li>- Gennemføre transport</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b> Vejledersamtale

180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

4.1.2 Akut pædiatri / Glostrup

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genkende det akut svært syge barn og varetage udredning, behandling og tværfagligt samarbejde ved:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningitis/sepsis</li> <li>• Dehydrering, kunne iværksætte væske- og elektrolytterapi</li> <li>• Bevidsthedssvækket barn</li> <li>• Respirationsinsufficiens, herunder fremmedlegeme</li> <li>• Kramper</li> <li>• Anafylaksi</li> <li>• Akut abdomen og skrotum</li> <li>• Iværksætte og lede genoplivning af børn i alle aldre</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Mesterlære</b>  <b>Simulation efterfulgt af debriefing</b>                      Case præsentation</p> <p><i>Kende pgl. instrukser indgående</i></p> <p><i>Case præsentation af de enkelte tilstande "5 min" + til porteføljen</i></p> <p><i>L50, børnemodtagelse, skadestue</i>  <i>Deltage i børnehjerte-stopkursus</i>     α</p>	<p><b>Struktureret kollegial bedømmelse</b></p> <p>Godkendt simulation</p> <p>Audit</p> <p>Vejledersamtale</p> <p>Evaluering af case-præsentation</p>

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage behandling af akut svært syge børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genkende det akut svært syge barn og varetage udredning, behandling og tværfagligt samarbejde ved:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningitis/sepsis</li> <li>• Dehydrering, kunne iværksætte væske- og elektrolytterapi</li> <li>• Bevidsthedssvækket barn</li> <li>• Respirationsinsufficiens, herunder fremmedlegeme</li> <li>• Kramper</li> <li>• Anafylaksi</li> <li>• Akut abdomen og skrotum</li> <li>• Iværksætte og lede genoplivning af børn i alle aldre</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Mesterlære</b>  <b>Simulation efterfulgt af debriefing</b>            Case præsentation</p> <p><i>Kende pgl. instrukser indgående</i></p> <p><i>Case præsentation af de enkelte tilstande "5 min" + til porteføljen</i></p> <p><i>L50, børnemodtagelse, skadestue</i>  <i>Deltage i børnehjertestopkursus</i></p>	<p><b>Struktureret kollegial bedømmelse</b></p> <p>Godkendt simulation</p> <p>Audit</p> <p>Vejledersamtale</p> <p>Evaluering af casepræsentation</p>

## 4.1.3 Praktiske færdigheder / Glostrup

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne anlægge i.v.-adgang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlægge venflon på børn i alle aldersgrupper.</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Fantomøvelser</b> <i>L50, børnemodtagelse, skadestue</i>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>  <b>Audit</b>
Kunne foretage lumbalpunktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for indikationer, kontraindikationer</li> <li>- Udføre lumbalpunktur</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <i>L50 + L56</i>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>  Audit
Kunne anvende knoglemarvsundersøgelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for indikationer for knoglemarvspunktur</li> <li>- Tolke fundene ved knoglemarvsundersøgelse</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <i>Fokuseret ophold i onkologi</i>	Godkendt kursus
Kunne anlægge navlevenekateter	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anlægge en iv-adgang i navlen på et nyfødt barn</li> <li>- Redegøre for indikationer og kontraindikationer herfor</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Øvelse på fantom (placenta)</b> <i>Afd GN</i>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b> Audit
Kunne foretage blærepunktur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for indikationer og kunne udføre bærepunktur på et barn under 2 år</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <i>Se/udføre superviseretx1/ udføre selvstændigt x2 L50 + Børnemodt. (UL-vejledt)</i>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>  Audit
Kunne evakuere pneumothorax	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evakuere en pneumothorax i en akut situation.</li> <li>- Redegøre for indikationen for anlæggelse af pleuradræn</li> </ul>	<b>Fantomøvelser</b> <b>Mesterlære</b> <i>Afd. GN</i>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>  Audit
Kunne anvende CPAP behandling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udføre maske-CPAP og anlægge nasal-CPAP</li> <li>- Redegøre for indikationer og kontraindikationer herfor</li> </ul>	<b>Fantomøvelser</b> <b>Mesterlære</b> <i>Afd. GN+ L50+ L56</i> <i>Udføres x 3</i>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>  Audit

**4.1.4 Allergologi og pulmonologi / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage allergologisk udredning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for og identificere de hyppigste allergisymptomer (atopisk dermatitis, astma, høfeber, nældefeber, fødevareallergi) og allergisygdommens forekomst, forløb og prognose</li> <li>- Redegøre for mulige årsagssammenhænge og risikofaktorer</li> <li>- Angive indikationer for allergologisk udredning ved:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fødevarereaktioner</li> <li>• Atopisk dermatitis og urticaria</li> <li>• Astmatisk bronkitis</li> <li>• Astma bronchiale</li> <li>• Rhinoconjunctivitis</li> <li>• Medikamentelle reaktioner</li> <li>• Insektallergi</li> <li>• Latexreaktioner</li> </ul> </li> <li>- Udvælge og fortolke allergologiske undersøgelser ud fra kendskab til almindeligt forekommende allergener</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus Superviseret ambulatoriefunktion Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> Audit <b>Vejledersamtale</b>
Kunne anvende lungeundersøgelser og bronkial provokation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selvstændigt udføre peakflowmåling, spirometri og anstrengelsesprovokationstest og fortolke resultaterne</li> <li>- Redegøre for metoder til undersøgelse for bronkial hyperreaktivitet under hensyntagen til barnets alder</li> <li>- Redegøre for indikationer for billeddiagnostiske procedurer</li> <li>- Fortolke røntgenundersøgelse af thorax</li> <li>- Redegøre for indikationer for bronkoskopi, biopsi, bronchoalveolær lavage (BAL) og ciliefunktionsundersøgelser</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus Mesterlære</b>	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>

180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med allergiske sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varetage udredning og behandling af:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fødevareallergi</li> <li>• Atopisk dermatit</li> <li>• Astma</li> <li>• Høfeber</li> </ul> </li> <li>- Redegøre for indikationer og principper for allergenspecifik behandling               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Allergenelimination</li> <li>• Allergivaccination</li> </ul> </li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Superviseret ambulatorium</b> Case præsentation <b>Teoretisk kursus</b>	Audit <b>Vejldersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b>

Kunne identificere og varetage udredning og behandling af børn med astma	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablere astmadiagnosen og angive differentialdiagnostiske overvejelser og relevante undersøgelser hos små og store børn med astmatiske symptomer</li> <li>- Klassificere astma sværhedsgraden</li> <li>- Iværksætte behandling og kontrol i henhold til astma sværhedsgrad</li> <li>- Anbefale strategier for kontrol af provokerende faktorer</li> <li>- Etablere en skriftlig behandlingsplan</li> <li>- Varetage undervisning af familien i "self-management"</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Superviseret ambulatorium</b> Case præsentation <b>Teoretisk kursus</b>	Audit <b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b>
Kunne behandle med inhalationsdevices	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne instruere i brugen heraf i forskellige aldersgrupper</li> </ul>	<b>Mesterlære</b>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne identificere cystisk fibrose og cilie-dyskinesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om sygdommene og behandle disse i samarbejde med landsdelsafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne identificere og visitere børn med kongenitte misdannelser, anatomiske misforhold og kronisk interstitiel lungesygdom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om tilstandene</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold



## 4.1.5 Børnekirurgi / Glostrup Neonatalkirurgi / GN

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage initial behandling af børn med kongenitte kirurgiske sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere tilstanden, varetage den umiddelbare behandling og visitere ved følgende tilstande: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analatresi</li> <li>• Blæreekstropi</li> <li>• Diafragma hernie</li> <li>• Duodenalatresi</li> <li>• Oesofagusatresi</li> <li>• Gastroscisis</li> <li>• Omphalocele</li> <li>• Uretralklap / svær hydronefrose</li> </ul> </li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Case-præsentation</b> <b>Teoretisk kursus</b>  <i>Afd. GN</i>	Audit <b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af casepræsentation</b> <b>Godkendt kursus</b>
Kunne behandle børn med pylorusstenose	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere tilstanden og varetage den umiddelbare behandling</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <i>Case-præsentation i "5min"</i> <i>+jr. til portefølje x1</i> <i>L50</i>	Audit <b>Vejledersamtale</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage behandling af børn med akut abdomen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunne diagnosticere tilstanden og varetage den primære behandling af: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malrotation</li> <li>• Ileus</li> <li>• Volvolus</li> <li>• Invagination</li> <li>• Appendicitis acuta</li> <li>• Akutte scrotale sygdomme</li> </ul> </li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <i>Case-præsentation af de enkelte tilstande (patient el. teoretisk) "5min" +jr. til portefølje</i>  L50 L51	Audit <b>Vejledersamtale</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage behandling af børn med umbilical- og ingvinalhernier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte primær behandling</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <i>Case-præsentation "5min" + til portefølje x1</i>	Audit <b>Vejledersamtale</b>

**4.1.6 Børneortopædi / Glostrup Neonatalortopædi / GN**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage behandling af børn med misdannelser i led og knogler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og viderevisitere:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kongenit hofteuxation</li> <li>• Klumpfod</li> </ul> </li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <i>Afd. GN</i>	Audit <b>Vejledersamtale</b>
Kunne diagnosticere aseptiske knoglekroser og epifysiolyse	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og viderevisitere:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calve Perthe</li> <li>• Epifysiolyse</li> </ul> </li> </ul>	<b>Case-præsentation</b> Mesterlære <i>Case-præsentation af de enkelte tilstande (patient el. teoretisk) "5min" + til portefølje</i>	Audit <b>Vejledersamtale</b>

4.1.7 Børnepsykiatri og psykosomatiske tilstande / Glostrup

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne identificere og behandle/visitere forstyrrelser i mor-barn forhold, tilknytningsforstyrrelser og sociale funktionsforstyrrelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere forstyrrelse i det tidlige mor-barn forhold og være i stand til at iværksætte plan for undersøgelse og behandling af disse forstyrrelser *</li> <li>- Identificere reaktive tilknytningsforstyrrelser og sociale funktionsforstyrrelser hos 0-3 årige og foretage visitation heraf **</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære *L56 **L51 <b>Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater</b> *L56-konf **Q-konf (L51) <b>Case-præsentation</b> af de enkelte tilstande på Q-konf +jr. til portefølje Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling</p>	<p><b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af casepræsentation</b>  Godkendt kursus Afrapportering af fokuseret ophold</p>
Kunne identificere symptomer på psykiske belastningsreaktioner og visitere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere symptomerne på psykiske belastningsreaktioner, stresstilstande og post traumatisk stress disorder (PTSD) på forskellige alderstrin og foretage visitation heraf</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> <b>Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater</b> Q-konf (L51) <b>Case-præsentation på Q-konf +jr. til portefølje</b> Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling</p>	<p><b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af casepræsentation</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold</p>

180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne identificere tegn på gennemgribende udviklingsforstyrrelser og visitere	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere typiske kliniske manifestationer af generelle, gennemgribende og specifikke udviklingsforstyrrelser og foretage visitation heraf</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære L55 <b>Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater</b> , <i>mini-syndrom.konf L55</i> <b>Case-præsentation på konf.</b> <i>½-dags besøg på spec.inst/skole</i> <i>Superviseret amb L55</i> Fokuseret ophold på børne-psykiatrisk afdeling	<b>Vejledersamtale</b> <b>Evaluering af casepræsentation</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold

<p>Kunne identificere adfærdsforstyrrelser og diagnosticere DAMP samt visitere</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere typiske kliniske manifestationer på disse tilstande</li> <li>- Redegøre for de diagnostiske kriterier for DAMP</li> <li>- Henvise til børnepsykiatrisk eller neuropædiatrisk vurdering</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b>  Mesterlære LA00-amb  <b>Deltage i tværfaglige konferencer med børnepsykiater</b>  Konf.LA00  <b>Case-præsentation på konf.</b>  Superviseret amb LA00  Fokuseret ophold på børnepsykiatrisk afdeling</p>	<p><b>Vejledersamtale</b>  <b>Evaluering af casepræsentation</b>  <b>Godkendt kursus</b>  Afrapportering af fokuseret ophold</p>
<p>Kunne varetage behandling af børn med psykosomatiske sygdomme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for psykosomatiske reaktioner og somatiseringstilstande hos børn på forskellige alderstrin</li> <li>- Indgå i tværfaglig behandlingen heraf</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b>  <b>Mesterlære L51</b>  Q-konf. L51  <b>Case-præsentation på konf.</b></p>	<p><b>Godkendt kursus</b>  <b>Vejledersamtale</b>  <b>Evaluering af casepræsentation</b></p>
<p>Kunne varetage behandling af suicidal adfærd hos børn og unge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foretage akut klinisk vurdering og somatisk behandling</li> <li>- Indgå i tværfaglig behandling</li> <li>- Vurdere indikation for akutte forholdsregler til beskyttelse af barnet</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b>  <b>Mesterlære L51</b>  Q-konf. L51  <b>Case-præsentation på konf.</b></p>	<p><b>Godkendt kursus</b>  Vejledersamtale  <b>Evaluering af casepræsentation</b></p>

## 4.1.8 Endokrinologi / Glostrup

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn og unge med type 1 diabetes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende forskellige insulinbehandlingsregimer</li> <li>- Redegøre for diætbehandling</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <i>Stg L51</i> <i>Superviseret DM-amb</i> <i>Case-præsentation på DM-konf</i> <b>Teoretisk kursus</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne udrede børn med vækstforstyrrelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredning af børn med patologiske vækstmønstre</li> <li>- Redegøre for væksthormon behandling og hvad denne indebærer</li> </ul>	<b>Mesterlære L50+LA00</b> <i>Case-præsentation</i> <i>"5min"+jr til portefølje x1</i> <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium <i>Superviseret amb.LA00</i>	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne varetage den initiale behandling af børn med mistanke om binyrebarkhypo- og hyperfunktion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere symptomer og tegn på sygdommen.</li> <li>- Iværksætte initiale undersøgelser m.h.p. at afkræfte eller bekræfte diagnosen.</li> </ul>	<b>Mesterlære L50+LA00</b> <i>Case-præsentation evt teoretisk til "5min"+jr til portefølje x1</i> <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium <i>Superviseret amb.LA00</i>	<b>Vejledersamtale</b> Godkendt kursus Audit Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn i glukokortikoidbehandling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte <i>substitution</i> med glukokortikoider efter ophør af farmakologisk behandling med disse hormoner</li> <li>- Foretage ændring af <i>substitutionsbehandling</i> under sygdom (steroidparaply)</li> <li>- Redegøre for bivirkninger ved farmakologisk behandling med glukokortikoider, specielt de særlige pædiatriske</li> </ul>	<b>Mesterlære L50+LA00</b> <i>Case-præsentation evt teoretisk "5min"+jr til portefølje x1</i> <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium <i>Superviseret amb.LA00</i>	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne varetage den initiale behandling af børn med adrenogenitalt syndrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for de typiske symptomer, tegn og laboratorieværdier hos den nyfødte</li> <li>- Identificere den sent debuterende form</li> <li>- Iværksætte de initiale undersøgelser og behandling</li> </ul>	<b>Mesterlære LA00</b> Case-præsentation evt teoretisk "5min"+jr til portefølje x1 <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium Superviseret amb.LA00	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold

Kunne varetage behandling af børn med abnorm pubertetsudvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere abnorm pubertetsudvikling</li> <li>- Iværksætte udredningsprogram</li> <li>- Redegøre for behandlingsprincipperne</li> </ul>	<b>Mesterlære LA00</b> Case-præsentation evt teoretisk "5min"+jr til portefølje x1 <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium Superviseret amb.LA00	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne diagnosticere Klinefelter' og Turner's syndrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere de karakteristiske symptomer og fund</li> <li>- Diagnosticere tilstanden</li> </ul>	Mesterlære Case-præsentation <b>Teoretisk kursus</b>	Godkendt kursus <b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af casepræsentation

Kunne identificere intersex	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere tilstanden og redegøre for de almindeligste årsager hertil</li> </ul>	<p><b>Mesterlære LA00</b> Case-præsentation evt teoretisk "5min"+jr til portefølje x1 <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium <i>Superviseret amb.LA00</i></p>	<p>Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold</p>
Kunne varetage behandling af børn med kongenitte genitalmisdannelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere de mest almindelige kongenitte misdannelser</li> <li>- Vurdere om tilstanden kræver akut udredning og behandling</li> <li>- Behandle labial-syneki og phimosis</li> </ul>	<p><b>Mesterlære GN L56 LA00</b> Case-præsentation <b>Teoretisk kursus</b> <i>Superviseret amb LA00</i></p>	<p>Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation</p>
Kunne varetage behandling af børn med sygdomme i glandula thyreoidea	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udrede børn med mistanke om thyreoideasygdomme</li> <li>- Redegøre for behandling af hypothyreose</li> <li>- Redegøre for screening for kongenit hypothyreose og kunne reagere på abnormt svar</li> </ul>	<p><b>Mesterlære LA00</b> Case-præsentation evt teoretisk "5min"+jr til portefølje x1 <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium <i>Superviseret amb.LA00</i></p>	<p>Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold</p>



180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

Kunne behandle børn med rachitis	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diagnosticere rachitis</li><li>- Behandle ernæringsbetinget rachitis</li></ul>	<b>Mesterlære LA00</b> Case-præsentation evt teoretisk "5min"+jr til portefølje x1 <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret amb.LA00	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
----------------------------------	--	---	--

**4.1.9 Ernæring / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne behandle børn med underernæring og dårlig trivsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optage ernæringsanamnese, lave udredningsprogram og opstille behandlingsprogram for underernæring og ernæringsmæssige mangelsygdomme</li> <li>- Estimere aldersrelateret protein- og energibehov</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation Superviseret ambulatorium	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b> Audit Vejledersamtale
Kunne behandle børn med adipositas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere adipositas og udrede forskellige årsager her-til samt stå for koordinering af behandling og kontrol</li> <li>- Rådgive om kostomlægning og motion</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium Deltagelse i tværfagligt samarbejde	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b>
Kunne varetage parenteral ernæring af børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for indikation for parenteral ernæring</li> <li>- Indlede og kontrollere behandlingen</li> </ul>	<b>Teoretisk undervisning</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b>

## 4.1.10 Gastroenterologi / Rigshospitalet

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med gastrointestinal blødning	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Udrede og behandle akut og kronisk gastrointestinal blødning</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med opkast, gylpen og reflux	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redegøre for differetialdiagnostiske muligheder</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit Godkendt kursus
Kunne behandle børn med inflammatoriske tarmsygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Iværksætte initialt udredningsprogram</li> <li>– Redegøre for retningslinierne for visitation</li> </ul>	Mesterlære <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med diarretilstand	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Forestå udredningsprogram og behandling af akut og kronisk diarre</li> <li>– Redegøre for retningslinier for visitation</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med obstipation og encoprese	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Iværksætte udredningsprogram, herunder for Hirschsprungs sygdom</li> <li>– Behandle og redegøre for retningslinier for visitation</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> Teoretisk kursus Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med malabsorption	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Iværksætte udredningsprogram og behandling, herunder specialdiæter</li> </ul>	Mesterlære <b>Case-præsentation</b>  Teoretisk kursus	Vejledersamtale Audit Godkendt kursus <b>Evaluering af casepræsentation</b>

**4.1.11 Genetik / Rigshospitalet Neonatal genetik / GN**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage behandling af børn med genetisk betingede sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for almindelige former for nedarvede og metaboliske sygdomme</li> <li>- Iværksætte initial diagnostisk udredning af de mest almindelige genetiske og metaboliske sygdomme på baggrund af anamnese og symptomer</li> <li>- Visitere til genetisk rådgivning og prænatal diagnostik</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn med mistanke om kromosomsygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Undersøge et barn mhp. dysmorfe træk og misdannelser</li> <li>- Diagnosticere de mest hyppigst forekommende kromosomsygdomme (trisomi 13,18,21)</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på klinisk genetisk ambulatorium Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold

**4.1.12 Hepatologi / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage behandling af børn med toxisk leverpåvirkning og leverinsufficiens	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og starte initial behandling</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> <li>- Redegøre for indikationer, risici og nødvendige forprøver til leverbiopsi</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Case præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med hyperbilirubinæmi efter neonatalperioden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte initialt udredningsprogram</li> <li>- Redegøre for indikationer for visitation</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Case præsentation	Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med hepatitis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og behandle infektiøse leverinfektioner</li> <li>- Redegøre for indikationer for visitation til specialafdeling</li> <li>- Redegøre for retningslinier for screening og vaccination</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Case præsentation</b>	<b>Vejledersamtale</b> Godkendt kursus Audit <b>Evaluering af casepræsentation</b>

## 4.1.13 Hæmatologi og onkologi / Rigshospitalet

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med anæmi, erythrocyttsygdomme og hæmoglobinopatier	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandle jernmangelanæmi</li> <li>- Subklassificere øvrige former for anæmi og redegøre for visitationsregler</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med ITP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandle ITP</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Case præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med patologisk hæmostase	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og iværksætte initial behandling af børn med dissemineret intravaskulær koagulation (DIC)</li> <li>- Identificere og visitere børn med hæmofili</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Case præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage behandling af børn med lymfadenopati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for differentialdiagnoser og retningslinier for visitation</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> Case præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage behandling af børn med leukæmi og lymfomer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte primær udredning</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på børneonkologisk afdeling/ambulatorium	Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold
Kunne varetage behandling af børn med solide tumorer incl. CNS tumorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte primær udredning</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på børneonkologisk afdeling/ambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering af fokuseret ophold

180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

Kunne varetage behandling af børn med hyperuricæmi	– Diagnosticere og indlede behandling inden overflytning til specialafdeling	<b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation
--	--	--	---

**4.1.14 Infektioner – Immunologi / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne behandle børn med infektionssygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> <li>• Bakteriæmi og sepsis</li> <li>• Meningitis og encephalitis</li> <li>• Øvre luftvejsinfektioner</li> <li>• Hudinfektioner</li> <li>• Osteomyelitis og purulent arthritis</li> <li>– Vurdere hvornår yderligere udredning for tilgrundliggende årsager til (recidiverende) infektion er indiceret</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Case-præsentation</b> <b>Teoretisk kursus</b>	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Evaluering af casepræsentation</b> <b>Godkendt kursus</b> <b>Struktureret kolelgial bedømmelse</b>
Kunne varetage behandling af børn med komplikationer til nedre luftvejsinfektioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnosticere og behandle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atelektase</li> <li>• Bronkiektasier</li> <li>• Absces</li> <li>• Empyem</li> </ul> </li> </ul>	<b>Teoretisk kursus Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Audit <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med importerede infektionssygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redegøre for diagnostik og behandling af de hyppigste importerede infektionssygdomme (malaria, TB, hepatitis, gastroenteritis)</li> <li>– Anvende isolationsregler på danske hospitaler</li> <li>– Vurdere hvornår tropemedicinsk ekspertise bør konsulteres</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> Case-præsentation Teoretisk kursus	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation



<p>Kunne behandle børn med immundefekter og autoimmune sygdomme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og behandle                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juvenil kronisk arthritis</li> <li>• Febris rheumatica</li> <li>• Schonlein-Henochs vaskulitis</li> <li>• Kawasaki's sygdom</li> </ul> </li> <li>- Varetage den initiale udredning og behandling af                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primære immundefekter (B- og T-celledefekter, fagocytdefekter, Komplement og MBL-mangel)</li> <li>• Sekundære immundefekter (AIDS)</li> </ul> </li> <li>- Vurdere hvornår immunologisk, reumatologisk eller infektionsmedicinsk ekspertise bør konsulteres</li> </ul>	<p>Mesterlære Case-præsentation <b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold i specialambulatorium</p>	<p><b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation Afrapportering af fokuseret ophold</p>
<p>Kunne varetage behandling af infektioner hos immunkompromiterede børn</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte initial behandling, evt. i samråd med specialafdeling</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation</p>	<p><b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation</p>

**4.1.15 Kardiologi / fokuseret ophold under neonatologiansættelsen på GN**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage behandling af børn med hjertesygdom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere kliniske tegn på hjertesygdom</li> <li>- Opstille relevant og prioriteret undersøgelsesprogram.</li> <li>- Diagnosticere kardiell mislyd (&gt; st. 3)</li> <li>- Analysere EKG og genkende almindelige forandringer</li> <li>- Varetage initialbehandling, herunder specielt prostaglandin- og antikongestiv behandling</li> <li>- Iværksætte initialbehandling ved hjerterytmeforstyrrelser</li> </ul>	<b>Fokuseret ophold i hjerteambulatorium</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	Audit <b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> <b>Afrapportering af fokuseret ophold</b> Evaluering af casepræsentation

**4.1.16 Lungesygdomme / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne behandle cystisk fibrose og cilie-dyskinesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om sygdommene og behandle disse i samarbejde med landsdelsafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne genkende og visitere børn med kongenitte misdannelser og anatomiske misforhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om tilstandene</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne genkende og visitere børn med kronisk interstitiel lungesygdom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredningsprogram ved mistanke om tilstandene</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Mesterlære Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold

## 4.1.17 Nefrourologi / Rigshospitalet

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn med inkontinens og eneures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for indikationerne for invasive urodynamiske undersøgelser</li> <li>- Behandle inkontinens og enuresis</li> </ul>	<b>Teoretisk undervisning</b> <b>Mesterlære</b>	Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne behandle børn med hæmaturi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udrede og ambulantly følge op ved hæmaturi</li> <li>- Vurdere hæmaturi som led i systemsygdom</li> </ul>	<b>Teoretisk undervisning</b> <b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Audit</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med urinvejsinfektion	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vurdere resultatet af urinstix, urinmikroskopi og mikrobiologisk dyrkningssvar og iværksætte antibiotisk behandling</li> <li>- Gennemføre opfølgingsprogram, herunder profylaktiske foranstaltninger og samarbejde med specialafdeling</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret ambulatorium	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne varetage behandling af børn med nefrotisk syndrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredningsprogram og behandling</li> <li>- Planlægge ambulantly opfølgingsprogram</li> <li>- Visitere mhp. nyrebiopsi og/eller behandling på specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk undervisning</b> <b>Mesterlære</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Audit</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage behandling af børn med glomerulonephritis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte udredningsprogram og behandling</li> <li>- Planlægge ambulantly opfølgingsprogram</li> <li>- Visitere mhp. nyrebiopsi og/eller behandling på specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk undervisning</b> Case-præsentation Fokuseret ophold i specialambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af casepræsentation Afrapportering fra fokuseret ophold

Kunne varetage primær behandling af børn med hæmolytisk uræmisk syndrom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og iværksætte den primære udredning i</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> </ul>	Teoretisk undervisning <b>Case-præsentation</b>	<b>Vejledersamtale</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage primær udredning af børn med kongenitte afløbsproblemer i urinvejene	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for de hyppigste årsager til kongenitte urologiske afløbsproblemer</li> <li>- Opstille program for undersøgelse og behandling, herunder visitation</li> <li>- Rådgive om postnatal opfølgning hos børn, hvor der intrauterint er påvist afløbshindring</li> </ul>	<b>Teoretisk undervisning</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med proteinuri	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere, behandle og forestå opfølgning samt visitere til specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk undervisning</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> Evaluering af casepræsentation

## 4.1.18 Neonatologi / GN

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage prænatal rådgivning ved præterm fødsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for visitationsregler for præmature børn</li> <li>- Beskrive almindelig behandling ved præmaturitet og kunne redegøre for omtrentlige prognoser for overlevelse og senfølger ved fødsel efter 24 uger, 28 uger, 32 uger</li> <li>- Varetage information af forældre med truende for tidlig fødsel</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	<b>Vejledersamtale</b> Audit Struktureret kollegial bedømmelse
Kunne varetage den almene behandling af nyfødte og præmature børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordinerer væske og ernæring til børn med ukompliceret forløb og gestationsalder 28 uger eller højere</li> <li>- Tilrettelægge passende overvågning ved det ukomplicerede forløb med gestationsalder 28 uger eller højere</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit
Kunne varetage den initiale behandling ved fødsel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for visitation for indlæggelse på neonatal-afsnit</li> </ul>	<b>Praktisk kursus</b> <b>Mesterlære</b>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b> <b>Godkendt kursus</b>
Kunne genoplive nyfødte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandle respiratorisk og/eller cirkulatorisk insufficiens</li> <li>- Redegøre for indikation for endotracheal intubation</li> <li>- Mestre intubation på et fantom</li> </ul>	<b>Praktisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b> <b>Godkendt kursus</b>
Kunne behandle et nyfødt barn med abstinenser	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere børn med risiko for at udvikle abstinenser efter fødslen, etablere relevant monitorering og iværksætte eventuel behandling</li> <li>- Etablere kontakt til og samarbejde med de sociale myndigheder vedr. den videre udredning af barnet</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Case-præsentation</b>	<b>Godkendt kursus</b>  Evaluering af casepræsentation

180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne behandle børn udsat for perinatal asfyksi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandle kramper hos nyfødte</li> <li>- Etablere monitorering, opstille relevante undersøgelsesprogrammer til vurdering af prognose ved let og svær asfyxi, samt planlægge efterkontrol</li> <li>- Vurdere grundlaget for beslutning om indstilling af behandling efter svær perinatal asfyxi</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b></p> <p>Case-præsentation</p> <p>Selvstudium: relevante instrukser og lærebog</p>	<p>Godkendt kursus</p> <p><b>Struktureret kollegial bedømmelse</b></p> <p>Evalueringsstrategi(er): Evaluering af casepræsentation</p>

Kunne behandle neonatal ikterus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tilrettelægge undersøgelsesprogram og iværksætte behandling</li> <li>- Redegøre for visitation ved kompliceret hyperbilirubinæmi eller immunisering</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne behandle børn med respiratorisk distress, RDS og BPD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere og iværksætte umiddelbar behandling.</li> <li>- Forestå videre behandling af respiratorisk distress syndrom (RDS) og kunne diagnosticere, behandle og redegøre for prognose ved bronchopulmonal dysplasi (BPD)</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne iværksætte undersøgelse for ROP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for screeningsprogram, behandling og prognose for retinopathy of the premature (ROP)</li> </ul>	Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	Multiple choice test
Kunne varetage behandling af NEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere, iværksætte behandling og foretage visitation ved nekrotiserende enterocolitis (NEC)</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	<b>Godkendt kursus</b> Audit <b>Vejledersamtale</b>
Kunne transportere syge nyfødte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilisere barnet inden transport</li> <li>- Redegøre for relevante niveauer for monitorering under transport, og begrænsninger i disse</li> <li>- Redegøre for rammerne / begrænsningerne for gennemførelse af behandling under pågående transport</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne forestå opfølgning af for tidligt fødte og syge nyfødte børn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitere nyfødte børn med behov for opfølgning, og tilrettelægge et relevant program</li> <li>- Redegøre for langtidsprognose ved ukompliceret forløb</li> <li>- Redegøre for de hyppigst forekommende komplikationer og deres indflydelse på prognosen (ROP, BPD, intraventrikulær blødning (IVH), periventrikulær leukomalaci (PVL))</li> </ul>	Superviseret ambulatorium <b>Mesterlære</b> Selvstudium: relevante instrukser og lærebog	<b>Vejledersamtale</b> Audit



**4.1.19 Neuropædiatri / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage behandling af børn med oligofreni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iværksætte diagnostisk udredningsprogram</li> <li>- Redegøre for samarbejdspartnere og deres arbejdsmetoder</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Institutionsbesøg	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne behandle børn med hovedtraumer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foretage udredning og iværksætte fornøden behandling i tilfælde af intrakranielle komplikationer i samarbejde med relevante specialer</li> <li>- Varetage visitation</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage initial behandling af børn med neurokirurgiske sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere børn mistænkt for behandlingskrævende neurokirurgiske lidelser</li> <li>- Diagnosticere hydrocephalus, myelomeningocele og encephalocoele</li> <li>- Redegøre for primær behandling af børn med myelomeningocele, encephalocoele og hydrocephalus</li> <li>- Beskrive regler for visitation af børn med neurokirurgiske lidelser</li> </ul>	Case-præsentation	Vejledersamtale Audit <b>Evaluering af casepræsentation</b>
Kunne varetage den initiale behandling af cerebrovaskulære sygdomme, traumer og infektioner i spinalkanalen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere, indlede akut behandling og visitere ved <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transversel myelitis</li> <li>• Guillan-Barre</li> <li>• Todd's parese</li> <li>• Cerebrovaskulær sygdom</li> </ul> </li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne varetage behandling af børn med cerebral parese	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere CP og foretage udredning mhp. ætiologi</li> <li>- Forestå ambulant opfølgning</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Audit

Kunne behandle børn med epilepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udrede, diagnosticere og indlede behandling af de almindeligste anfaldsformer og epileptiske syndromer i barnealderen, incl. status epilepticus</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b> <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne diagnosticere ikke-epileptiske anfald	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnosticere affektkramper, lipotymi, dystonier og "tomgang" hos retarderede</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Videodemonstration Case-præsentation	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Evaluering af casepræsentation
Kunne behandle børn med hovedpine	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udrede og behandle migræne, spændingshovedpine og andre former for hovedpine</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Mesterlære</b> Superviseret ambulatorium	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit
Kunne identificere neurocutane sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere Mb. Recklinghausen og Tuberøs Sclerose</li> <li>- Iværksætte primær udredning</li> <li>- Foretage visitation</li> </ul>	Case-præsentation Mesterlære <b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b> <b>Vejledersamtale</b> Audit Evaluering af casepræsentation
Kunne visitere børn med hjerneskade til rehabilitering	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for indikationer for rehabilitering af et barn med erhvervet hjerneskade</li> <li>- Henvise til relevant behandlingssted</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b>	Godkendt kursus
Kunne identificere og visitere neuromuskulære sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere børn med mistanke om neuromuskulær sygdom</li> <li>- Varetage primær udredning</li> <li>- Visitere til specialafdeling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Case-præsentation	<b>Godkendt kursus</b> Evaluering af casepræsentation

**4.1.20 Socialpædiatri / Glostrup**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne tage vare for børn udsat for overgreb eller neglect	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere fysiske og psykiske symptomer der giver mistanke om psykisk, fysisk (herunder seksuelt) overgreb eller neglect</li> <li>- Varetage udredning og dokumentation, herunder behov for beskyttelse af barnet</li> <li>- Indgå i tværfaglig behandling af børn udsat for fysisk (herunder seksuelt) eller psykisk overgreb eller neglect</li> <li>- Redegøre for psykiatriske symptomers betydning som mulige indikatorer for generel mistrivsel, herunder som reaktion på forskellige former for omsorgssvigt</li> </ul>	<p><b>Teoretisk kursus</b>  <b>Mesterlære L51</b>  <i>Deltage i tværfaglige konferencer</i>  <i>Q-konf (L51)</i>  <i>Case-præsentation på Q-konf +jr. til portefølje</i></p>	<p><b>Vejledersamtale Godkendt kursus</b>            Audit            Evaluering af casepræsentation</p>

**4.2 Kommunikator / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne kommunikere med børn og forældre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikere med børn med udviklingsforstyrrelser</li> <li>- Kommunikere med kommende forældre</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret samtale Rollespil	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne informere om undersøgelsesresultater	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informere om resultater af individuelle undersøgelser til børn, forældre og samarbejdspartnere i relation til den kendte medicinske viden på området</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret samtale Rollespil	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne vejlede børn og forældre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informere, sikre forståelse og vejlede børn og forældre i forbindelse med deres beslutninger vedrørende diagnostik og behandling</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret samtale Rollespil	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale Audit <b>Struktureret kollegial bedømmelse</b>
Kunne varetage den vanskelige samtale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forberede og varetage "den vanskelige" samtale med børn og/eller forældre</li> </ul>	<b>Mesterlære</b> <b>Teoretisk kursus</b> Superviseret samtale Rollespil	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b>
Kunne kommunikere med tilgrænsende specialer og faggrupper	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formidle medicinsk viden i forståelig / anvendelig form til samarbejdspartnere</li> </ul>	<b>Udfærdigelse af erklæringer</b> <b>Teoretisk kursus</b> Undervisning af tilgrænsende faggrupper Udfærdigelse af patientinformationsmateriale	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale <b>Godkendte erklæringer</b>

## 4.3 Sundhedsfremmer / Glostrup

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne anvende screeningsprogrammer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for det danske neonatale screeningsprogram og vejlede forældre på denne baggrund</li> <li>- Redegøre for de etiske problemstillinger ved screening</li> <li>- Visitere patienter i særlige risikogrupper til relevant screening</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus Superviseret klinisk arbejde</b>	Godkendt kursus Vejledersamtale <b>Audit</b>
Kunne anvende forebyggelsesprogrammer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indgå i generelle nationale forebyggelsesprogrammer vedrørende raske børn (profylaktiske børneundersøgelser, vaccinationer)</li> <li>- Indgå i forebyggelsesprogrammer vedrørende børn med specifikke lidelser (allergi, diabetes, adipositas)</li> <li>- Deltage i opsporingen af børn med risiko for specifikke lidelser</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus Superviseret klinisk arbejde</b> <i>L50-stg LA0A+B-amb</i>	Godkendt kursus Vejledersamtale <b>Audit</b>
Kunne anvende anbefalinger om ernæring	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rådgive om alderssvarende kost herunder for varighed af fuld amning, introduktion af overgangskost, skemad, fast føde og komælk</li> <li>- Redegøre for kontraindikationer for amning</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus Mesterlære L50 L56</b>	<b>Godkendt kursus</b> Vejledersamtale
Kunne iværksætte isolation af børn med smitsomme sygdomme	<ul style="list-style-type: none"> <li>- For børn med infektionssygdomme kunne redegøre for hvilke patienter, der bør isoleres, hvilken grad af isolation de bør underkastes, og hvornår de kan afisoleres</li> <li>- For børn med importerede sygdomme kunne redegøre for hvilke patienter, der bør isoleres, hvilken grad af isolation de bør underkastes, og hvornår de kan afisoleres</li> </ul>	<b>Selvstudium Mesterlære L50-stg</b>	Vejledersamtale

180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

Kunne vejlede om forebyggelse ved allergiske sygdomme	<ul style="list-style-type: none"><li>- vejlede familier med børn med allergisk sygdom vedr. miljøfaktorer inkl. forebyggende tiltag (boligforhold, husdyr, husstøvmider, tobaksrøg) med henblik på barnets prognose og fremtid inkl. betydning for uddannelse og erhvervsvalg</li><li>- vejlede vordende / nybagte forældre med hensyn til risiko for, og forebyggelse af udvikling af allergisk sygdom hos det ventede / nyfødte barn vedr. ernæring og miljøfaktorer (boligforhold, husdyr, husstøvmider, tobaksrøg)</li></ul>	<b>Teoretisk kursus</b> <b>Superviseret ambulatorium</b> <i>Selvstændigt superviseret alm.amb</i>	Godkendt kursus Vejleder-samtale <b>Audit</b>
---	---	---	--

**4.4 Akademiker / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne kritisk vurdere og formidle videnskabelig litteratur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forholde sig kritisk til videnskabelig litteratur på baggrund af kendskab til basal medicinsk statistik og videnskabsetik.</li> <li>- Formidle videnskabelig litteratur for kolleger</li> </ul>	Fremlæggelse af ny viden for kolleger eller ved videnskabeligt møde	<b>Vejledersamtale</b>
Kunne løse kliniske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificere og afgrænse en klinisk problemstilling</li> <li>- Formulere og gennemføre en strategi for løsning/belysning af problemet/spørgsmålet</li> <li>- Foreslå og implementer løsning (evidensbaseret) af den kliniske problemstilling</li> </ul>	Fremlæggelse af "vanskelig" patient ved konference	<b>Evaluering af casepræsentation</b>
Kunne udføre videnskabelig forskning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulere en videnskabelig problemstilling</li> <li>- Udarbejde en projektbeskrivelse</li> <li>- Gennemføre projektet og sammenfatte resultaterne</li> <li>- Formidle og perspektivere resultatet overfor kolleger</li> </ul>	Forskningstræning	<b>Vejledersamtale</b> Præsentation af projekt for kolleger

## 4.5 Professionel / Rigshospitalet

Mål	Konkretisering Speciallægen skal kunne	Læringsstrategi(er)	Evalueringsstrategi(er)
Kunne opretholde og udvide faglig kompetence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vurdere egne faglige evner og begrænsninger og anvende hensigtsmæssige strategier til udvikling af egen kompetence.</li> </ul>	Teoretisk kursus <b>Mesterlære</b>	Vejledersamtale <b>Godkendt kursus</b>
Kunne sikre faglig og personlig integritet	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablere, fastholde og afslutte en lægefaglig relation til børn og forældre <ul style="list-style-type: none"> <li>• generelt</li> <li>• hos børn med livstruende sygdomme</li> <li>• hos børn med kroniske sygdomme</li> <li>• ved mistanke om overgreb mod barnet</li> </ul> </li> </ul>	Teoretisk kursus <b>Mesterlære</b>	Vejledersamtale Audit <b>Godkendt kursus</b>
Kunne agere i overensstemmelse med nationale og internationale love og deklARATIONER	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbejde klinisk og forskningsmæssigt i overensstemmelse med gældende nationale og internationale love og deklARATIONER</li> <li>- Redegøre for de vigtigste internationale konventioner der støtter børns udvikling og sundhed</li> <li>- Redegøre for de vigtigste danske organisationer, der arbejder for børns udvikling og sundhed</li> <li>- Redegøre for hvilke sundhedsfremmende, forebyggende, diagnostiske, behandlingsmæssige og kommunikative tilbud børn er berettiget til når de ikke er danske statsborgere eller kommer hertil fra udlandet</li> <li>- Redegøre for børns retsstilling</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b> Fokuseret ophold på asylcenter og adoptionsformidlende organisation	<b>Vejledersamtale</b> <b>Godkendt kursus</b> Afrapportering fra fokuseret ophold
Kunne agere i henhold til den danske sociallovgivning	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for formål og indhold i loven om forebyggende sundhedsordninger for børn og unge</li> <li>- Redegøre for principperne i den sociale lovgivning for børn og unge i Danmark i nyere tid, herunder specielt underrettingspligten samt foranstaltninger og kompensationer der findes for børn med behov for særlig støtte, indgribende lidelser eller betydelig og varig nedsat funktionsevne</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b>



180106 Uddannelsesprogram 5 GN, Glostrup, Rigshospitalet

Kunne agere i henhold til folkeskolelovgivning og PPR	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for folkeskolelovens overordnede mål og specialundervisningstilbud</li><li>- Redegøre for Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings formål og tilbud</li></ul>	<b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b>
---	--	-------------------------	------------------------

**4.6 Samarbejder / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne deltage i tværfagligt samarbejde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indgå i tværfaglige teams med respekt for øvrige medlemmers holdninger og ekspertise</li> <li>- Fastlægge behandlingsplan for en patient i samarbejde med patient, forældre og det tværfaglige team</li> </ul>	<b>Mesterlære Deltagelse i tværfaglige møder</b>	Audit Vejledersamtale
Kunne indgå i samarbejde med øvrige offentlige myndigheder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deltage i samarbejde mellem sundhedsvæsenet og sociale myndigheder, skolevæsen, politi og andre</li> </ul>	<b>Mesterlære Deltagelse i tværfaglige møder Udfærdigelse af erklæringer</b>	Audit <b>Gennemgang af erklæringer</b>

**4.7 Leder/administrator / Rigshospitalet**

<b>Mål</b>	<b>Konkretisering Speciallægen skal kunne</b>	<b>Læringsstrategi(er)</b>	<b>Evalueringsstrategi(er)</b>
Kunne varetage organisatoriske funktioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strukturere og afvikle stuegang på et sengeafsnit eller ambulatorium i samarbejde med plejepersonale</li> <li>- Lede konference om "problempatienter" med henblik på lægefaglig og tværfaglig diskussion</li> <li>- Koordinere inddragelse af andre specialer ved udredning og behandling af børn</li> </ul>	<b>Mesterlære Superviseret stuegang Fremlæggelse af patienter til konference</b>	<b>Struktureret kollegial bedømmelse</b> Vejledersamtale Audit
Kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Varetage det fulde ansvar for patientbehandlingen i vagtperioden og på baggrund heraf med stor rutine kunne træffe selvstændige kliniske beslutninger</li> <li>- Afgøre hvorvidt lægen fysisk skal komme til stede efter opkald fra yngre kollega eller plejepersonale</li> </ul>	<b>Mesterlære Klinisk arbejde med bagvagt</b>	Vejledersamtale Audit
Kunne agere i det danske sundhedsvæsen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forstå opbygningen af det danske sundhedsvæsen og på denne baggrund vejlede patienter, udnytte ressourcer hensigtsmæssigt og deltage aktivt i systemets forandringer</li> <li>- Redegøre for organisationen af pædiatri i Danmark</li> </ul>	<b>Teoretisk kursus</b>	<b>Godkendt kursus</b>

## **5. Læringsstrategi**

1. Mesterlære
2. Superviseret ambulatorium
3. Casepræsentation
4. Simulation
5. Teoretisk undervisning og deltagelse i teoretisk kursus
6. Porteføljeoptegnelser
7. Fokuseret ophold
8. Selvstudium
9. Undervisningsopgaver
10. Fremlæggelse ved afdelingsundervisning og konferencer
11. Opgaver og forskning

### **5.1 Mesterlære i klinisk arbejde**

Mesterlære er en form for reflekterende læring, der ikke bygger på en adskillelse mellem læring og anvendelse af det lærte. Den foregår gennem deltagelse i et praksisfælleskab: I afdelingen, i skadestuen, på fødegangen m.v. Den medfører gensidige forpligtelser for mester og lærling og foregår i en længere periode. Mesterlære er således mere end imitation af en mere erfaren kollegas adfærd.

### **5.2 Superviseret ambulatorium**

Lægen udfører det kliniske arbejde superviseret af en mere erfaren læge

### **5.3 Case-præsentation**

En læringsstrategi for mere sjældne tilstande er case-præsentation.

Case-præsentationen kan dreje sig om en patient, som er indlagt i afdelingen, uden at lægen behøver være den primære læge for patienten. Casen fremlægges for afdelingens øvrige læger.

### **5.4 Simulation**

Indlæring af en klinisk behandlingssituation ved hjælp af et fantom, behandlingsudstyr og samarbejdspartnere. Simulationen bør være så virkelighedstro som muligt og kan finde sted i et færdighedslaboratorium eller på en klinisk afdeling. Ved simulation indøves foruden håndgreb evnen til at tage kliniske beslutninger, ledelse og samarbejde. Simulationen ledes af en vejleder uddannet i simulation og efter simulationen foretages en de-briefing, hvor vejleder og den uddannelsessøgende læge gennemgår forløbet.

### **5.5 Teoretisk undervisning og deltagelse i teoretisk kursus**

Dette vil typisk foregå i forbindelse med det speciale specifikke kursus samt tværfaglige kurser. Deltagelse i kurset kræver egenindsats ud over tilstedeværelse. Det er en forudsætning for opnåelse af de nødvendige kompetencer, at den uddannelsessøgende læge møder forberedt, deltager aktivt i diskussioner og udarbejder de anviste opgaver.

Det forventes, at der – gerne regionalt – etableres teoretisk fagspecifik undervisning i introduktionsuddannelse.

### **5.6 Porteføljeoptegnelser**

Relevante journalforløb, sagsforløb og lignende anonymiseres og opbevares i porteføljen mhp. at blive fremlagt og gennemgået under vejledersamtalerne.

### **5.7 Fokuseret ophold**

Formålet med et fokuseret ophold er at give mulighed for et kortere varende ophold på afdelinger, der dækker arbejdsfelter, hvori der ellers ikke opnås erfaring gennem ansættelse i afdelingen. Der er planlagt fokuseret ophold i kardiologi.

### **5.8 Selvstudium**

Selvstudium vil sige at den enkelte, med eller uden hjælp fra andre, tager initiativ til at definere sine behov for læring, formulerer sine læringsmål, identificerer ressourcer og læringsstrategier hertil, og selv vurderer resultaterne. Læste afsnit i lærebøger læste artikler, litteratursøgninger registreres i porteføljen.

### **5.9 Undervisningsopgaver**

Undervisning af andre kan omfatte læger og alle andre personalegrupper og patienter. Undervisningsopgaver registreres i porteføljen. Case-præsentation er en læringsstrategi for mere sjældne tilstande. Case-præsentationen kan dreje sig om en patient, som er indlagt i afdelingen, uden at lægen behøver være den primære læge for patienten. Case fremlægges for afdelingens øvrige læger, evalueres ved at vejlederen eller lægen, som er ansvarlig for patienten, godkender fremlæggelsen. Undervisningsopgaven registreres i porteføljen.

### **5.10 Fremlæggelse ved afdelingsundervisning og konferencer**

Fremlæggelse ved afdelingsundervisning og konferencer giver god for drøftelse af videnskabelige problemer i en klinisk sammenhæng. Fremlæggelsen registreres i porteføljen.

### **5.11 Opgaver og forskning**

Det kan være opgaver med udarbejdelse af kliniske vejledninger, patientinformations materialer og litteratursøgning. Gennemførte opgaver registreres i porteføljen.

## 6. Evalueringsstrategi

**Målbeskrivelsen og Logbogen** indeholder en detaljeret beskrivelse af de anvendte evalueringsmetoder samt bilag til brug for evaluering.

1. Audit af arbejdspraksis
2. Samtale med vejleder
3. Evaluering af case-præsentation
4. Rapport fra fokuseret ophold
5. Struktureret kollegial bedømmelse af kompetence
6. Godkendt kursus
7. 360-graders evaluering
8. Evaluering af forældretilfredshed

### 6.1 Audit af arbejdspraksis

Audit af arbejdspraksis. Vejlederen evaluerer løbende lægens kliniske arbejde ved gennemgang af udvalgte journaler og ved fælles stuegang eller superviseret ambulatorium

### 6.2 Samtale med vejleder

En samtale, hvor der foregår en vurdering af casepræsentationer, feedback på observationer, gennemgang af porteføljen, drøftelse af refleksioner m.m. Her er ikke tale om den løbende daglige korrektion og vejledning, som påhviler alle på en arbejdsplads, der samtidig er et uddannelsessted, men om strukturerede aftalte samtaler med en udpeget hovedvejleder.

### 6.3 Evaluering af case-præsentation.

En case fremlagt for afdelingens øvrige læger evalueres ved at vejlederen eller den læge, som er ansvarlig for patienten, godkender præsentationen.

### 6.4 Rapport fra fokuseret ophold

Efter et fokuseret ophold udarbejder lægen en kort rapport, som forelægges vejlederen.

### 6.5 Struktureret kollegial bedømmelse

Herved forstås en umiddelbar vurdering, som den uddannelsessøgende læge har demonstreret i udførelsen af arbejdsopgaver. Det er en forudsætning for feedback, at arbejdet tilrettelægges på en sådan måde, at vejleder og kolleger kan observere den uddannelsessøgende i udførelsen af arbejdsopgaver. Der er ved den umiddelbare feedback tale om en formativ evaluering beregnet på at korrigere og vejlede den uddannelsessøgende læge, mens den summative evaluering finder sted i de strukturerede vejledersamtaler efterfølgende.

For at gøre vurderingen ensartet er der udarbejdet logbog, som benyttes ved bedømmelsen. Alle logbogens punkter skal ikke nødvendigvis opnås i ét forsøg.

#### **6.6 Godkendt kursus**

Delkursuslederen afgør kriterierne for godkendelse.

#### **6.7 360-graders evaluering**

Metoden består i at lægen bedømmes af flere personer ud fra en rating skala. Bedømmerne skal have mulighed for direkte observation, hvilket giver en betydelig mere sikker bedømmelse end udtalelse fra en eller to vejledere. Evalueringer fra de forskellige bedømmere bliver samlet ind, middelværdier kalkuleret og helhedsbilledet bliver vurderet af den eller dem, der skal evaluere.

En gruppe af bedømmere udpeges inden for alle samarbejdende personalegrupper.

Alle 360 graders bedømmelser udføres af mindst 10 personer fra gruppen uafhængigt af hinanden.

#### **6.8 Evaluering af forældretilfredshed**

Ikke udarbejdet endnu.



## 7. Evaluering af den lægelige videreuddannelse

I introduktionsuddannelsen skal den samlede portefølje vurderes midtvejs, dvs. efter et ½ år og igen ved afslutningen, hvor porteføljevurderingen er afgørende for om introduktionsuddannelsen kan godkendes.

Den uddannelsesansvarlige overlæge er ansvarlig for porteføljevurderingerne, men kan vælge at medinddrage og uddelegere vurderinger af dele af porteføljen til andre herunder hovedvejlederen eller daglige vejledere.

I speciallægeuddannelsens evaluering indgår **uddannelsesansvarlige overlæge, hovedvejledere og daglige vejledere.**

**Den uddannelsesansvarlige overlæge** varetager den administrative funktion af speciallægeuddannelsen. Den uddannelsesansvarlige overlæge skal sikre uddannelsesprogrammer for afdelingens typer af uddannelsesstillinger, og sikre at der udarbejdes individuelle uddannelsesplaner for den enkelte uddannelsessøgende samt sikre at enhver uddannelsessøgende tildeles en hovedvejleder. Den uddannelsesansvarlige overlæge skal sikre at opnåede kompetencer bliver attesteret gerne ved uddelegering til hovedvejledere og daglige vejledere.

**Hovedvejledere** der senior i forhold til den uddannelsessøgende har en helt central rolle og pålægges ansvar for den praktiske gennemførelse af én eller flere uddannelsessøgendes forløb i afdelingen (typisk 1-3). Hovedvejlederen skal kende uddannelsesprogrammet for det pågældende uddannelsesforløb og sammen med den uddannelsessøgende udarbejde en uddannelsesplan for uddannelsesforløbet og sikre at uddannelsesplanen bliver gennemført og om nødvendigt justeret. Hovedvejlederen skal kunne anvende pædagogiske redskaber sammen med den uddannelsessøgende, fx læringskontrakter.

**Daglig klinisk vejleder** er enhver ansat læge i afdelingen. Efter delegering fra den uddannelsesansvarlige overlæge kan de daglige kliniske vejledere evaluere og attestere opnåelsen af enkeltkompetencer for de uddannelsessøgende læger

De daglige kliniske vejledere skal holde sig orienteret om uddannelsesplaner for afdelingens uddannelsessøgende læger, skal kunne anvende pædagogiske redskaber, fx læringskontrakter, yde daglig klinisk vejledning og give feedback samt efter aftale evaluere enkelte kompetencer eller delkompetencer og rapportere til hovedvejleder.

I hoveduddannelsen skal den samlede portefølje vurderes årligt?? ved afslutningen??, hvor porteføljevurderingen er afgørende for om hoveduddannelsen kan godkendes.

Den uddannelsesansvarlige overlæge er ansvarlig for porteføljevurderingerne, men kan vælge at medinddrage og uddelegere vurdering af dele af porteføljen til andre herunder hovedvejlederen eller daglige vejledere.

En uddannelsesgivende afdeling bedømmes ved inspektorordningen. Oplysninger herom på <http://www.sst.dk/Uddannelse/Laeger/Inspektorordningen.aspx?lang=da>

## **8. Vejledning i den lægelige videreuddannelse**

Vejledningen er baseret på samtalsystemet som angivet i "Vejledning og evaluering i den lægelige videreuddannelse" Sundhedsstyrelsen 1998  
[http://www.sst.dk/Net\\_blanket/uddannelse.aspx](http://www.sst.dk/Net_blanket/uddannelse.aspx)

## **9. Afdelingsspecifikke bilag**

