

Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
Faglige kompetencer	• Har kliniske færdigheder under vejledning relateret til stabile patienter samt pårørende. Genkender de typiske patientforløb i eget afsnit/klinik.	• Har kliniske færdigheder relateret til stabile patienter samt pårørende og under vejledning til komplekse og akutte patienter. Gennemskuer de typiske patientforløb i eget afsnit/klinik.	• Har kliniske færdigheder relateret til stabile, komplekse og akutte patienter samt pårørende. Handler fremadsynet og med et overblik. Har overblik over alle patientforløb i eget afsnit samt har kendskab til patientforløb på tværs af egen og andre afdelinger samt sektorer.	• Har kliniske færdigheder relateret til stabile, komplekse og akutte patienter samt pårørende. Handler hurtig, præcist og kvalificeret præget af en lethed og selvstændighed. Tager ansvar for patientforløb på tværs af egen og andre afdelinger samt sektorer.	• Har kliniske færdigheder relateret til stabile, komplekse og akutte patienter samt pårørende. Handler omsorgsfuldt, sikkert, hurtigt og selvstændigt på et højt specialiseret niveau. Arbejder yderst situationsbestemt og er styret af intuition baseret på viden og erfaring. Revurderer og forandrer patientforløb på tværs af egen og andre afdelinger samt sektorer.				
Kommunikative kompetencer	• Formidler skriftlig og mundtlig kommunikation med relevante samarbejdspartnere og er opmærksom på andres holdninger og meninger.	• Udviser opmærksomhed på at tilpasse skriftlig og mundtlig kommunikationen til relevante samarbejdspartnere og udviser respekt for andres holdninger og meninger	• Kommunikerer problemløsende med relevante samarbejdspartnere ved ændringer, både skriftligt og mundtligt	• Tager ansvar for og behersker at kommunikere professionelt både skriftligt og mundtligt i samarbejde med relevante samarbejdspartnere	• Mestrer den komplekse skriftlige og mundtlige kommunikation med relevante samarbejdspartnere og teoretiserer, vurderer kritisk og forandrer kommunikativ praksis.				
Sociale kompetencer	• Opmærksom på at bidrage til tillidsfulde og konstruktive relationer, hvor man respekterer og anerkender forskelligheder med udgangspunkt i sygeplejens etiske og moralske kodeks. • Viser forståelse for arbejdsmiljøets betydning for trivslen på afsnittet/i klinikken. Kender til arbejdsmiljø- og trivselsinitiativer. Er opmærksom på arbejdsfællesskabet.	• Fokuserer på at skabe tillidsfulde og konstruktive relationer, hvor man respekterer og anerkender forskelligheder med udgangspunkt i sygeplejens etiske og moralske kodeks. • Identificerer arbejdsmiljøets betydning for trivslen på afsnittet/i klinikken. Fokuserer på arbejdsmiljø- og trivselsinitiativer. Deltager i arbejdsfællesskabet.	• Udviser problemløsende indstilling til at sikre tillidsfulde og konstruktive relationer og faciliterer en respektfuld og anerkendende tilgang til forskelligheder med udgangspunkt i sygeplejens etiske og moralske kodeks. • Engagerer sig i arbejdsmiljø og trivsel på afsnittet/i klinikken. Deltager i og afprøver arbejdsmiljø- og trivselsinitiativer. Opsøger og viser engagement i arbejdsfællesskabet.	• Behersker og tager ansvar for at sikre tillidsfulde og konstruktive relationer og samarbejder om en respektfuld og anerkendende tilgang til forskelligheder med udgangspunkt i sygeplejens etiske og moralske kodeks. • Analyserer arbejdsmiljøets betydning for trivsel på afsnittet/i klinikken. Justerer og udfører arbejdsmiljø- og trivselsinitiativer. Samarbejder om og tager ansvar for arbejdsfællesskabet.	• Mestrer tillidsfulde og konstruktive relationer og mestrer en respektfuld og anerkendende tilgang til forskelligheder med udgangspunkt i en teoretisering af sygeplejens etiske og moralske kodeks. • Forudsiger arbejdsmiljøets betydning for trivsel på afsnittet/i klinikken. Mestrer og ændrer strategi for arbejdsmiljø- og trivselsinitiativer. Vurderer og mestrer at forbedre arbejdsfællesskabet.				
Lærings-kompetencer	• Er opmærksom på og følger med i læringssituationer og undervisning. • Formidler og anvender viden om sygeplejen og organisationen. • Er bevidst om at tilegne sig teoretisk og erfaringsbaseret læring i praksis i mødet med relevante samarbejdspartnere.	• Er aktivt opsøgende i forhold til læringssituationer og deltager i vejledning og undervisning. Bidrager med teoretisk og erfaringsbaseret viden. Bidrager til et godt læringsmiljø. • Identificerer ny viden om sygeplejen og organisationen. • Handler ud fra tilegnet teoretisk og erfaringsbaseret læring i praksis i mødet med relevante samarbejdspartnere.	• Motiverer andre til læring igennem undervisning og vejledning. Deltager i vejledning af relevante samarbejdspartnere. Tager initiativ til at fastholde et godt læringsmiljø. • Forbinder ny viden samt videreformidler denne viden til relevante samarbejdspartnere. • Afprøver og argumenterer for ny læring i mødet med relevante samarbejdspartnere.	• Forholder sig udforskende til nye situationer og sikrer læring i dem. Har overblik over egne og afsnittets behov for opkvalificering, og tager ansvar for og behersker at planlægge, gennemføre og evaluere egne og andres læring. Tager ansvar for at udvikle tiltag, der forbedrer læringsmiljøet. • Integrerer ny viden om organisationen og politiske strømninger, herunder deres betydning for sygeplejen. Tager ansvar for at formidle denne viden op og ned i organisationen. • Analyserer ny læring og tager ansvar for at integrere denne i mødet med relevante samarbejdspartnere.	• Vurderer og tager kritisk stilling til egne, afsnittets og klinikkens behov for opkvalificering og forandrer tiltag, som fremmer læring. • Ænder strategi for tiltag, som fremmer læring på baggrund af politiske strømninger og nyeste evidens til gavn for den samlede organisation. • Teoretiserer og evidensbaserer tiltag, som fremmer læring samt evaluerer egen og andres praksis med udgangspunkt i mødet med relevante samarbejdspartnere.				
Udviklings-kompetencer	• Er bevidst om egne behov for supervision og vejledning hos kollegaer. • Er bevidst om at arbejde evidensbaseret og er klar over udvikling i afsnittet. Deltager desuden i drøftelser af afsnittets/klinikkens sygepleje. • Observerer og er bevidst om dagsaktuelle problemstillinger og sygeplejefaglige emner, samt deltager i videreformidling af disse til relevante samarbejdspartnere.	• Identificerer egne behov for supervision og vejledning hos kollegaer. • Udviser opmærksomhed på at arbejde evidensbaseret og deltager i udvikling og drøftelser omkring afsnittets/klinikkens sygepleje. • Viser interesse for dagsaktuelle problemstillinger i afsnittet/klinikken og påtager sig ansvar for at videreformidle disse til relevante samarbejdspartnere.	• Beskriver egne behov for supervision og vejledning, samt deltager i supervision og vejledning sammen med kollegaer. • Udviser engagement for at handle evidensbaseret i den daglige praksis. Beskriver og deltager i udvikling af sygeplejen igennem teoretisk og erfaringsbaseret viden. Viser engagement for at deltage i delelementer af udviklings- og/eller forskningsprojekter. • Viser engagement og deltager aktivt i undervisning i kliniske problemstillinger og sygeplejefaglige emner.	• Argumenterer for og afvejer egne behov for supervision og vejledning, samt tager ansvar for og behersker supervision og vejledning af kollegaer. • Tager på baggrund af et overblik og vurdering af afsnittets/klinikkens udviklingsbehov ansvar for at udvikle sygeplejen. Samarbejder om at gennemføre og implementere udviklingsprojekter. Bidrager til udviklings- og /eller forskningsprojekter. • Tager ansvar for at undervise i kliniske problemstillinger, sygeplejefaglige emner og integrerer videnskabelig viden.	• Mestrer supervision og vejledning af kollegaer. Vurderer og tager kritisk stilling til egne, afsnittets og klinikkens behov for opkvalificering af kompetencer. • Forudsiger udviklingsbehov på baggrund af visioner, udviklings- og forskningsprojekter i afsnittet/klinikken samt vurderer udviklingstiltag og implementerer i praksis. Kombinerer klinisk praksis og udviklings- og/eller forskningsprojekter. • Mestrer at teoretisere og kombinere viden fra praksis, forskning og udvikling i undervisning i kliniske problemstillinger og sygeplejefaglige emner.				
Organisatoriske kompetencer	• Er bevidst om hvordan eget klinisk lederskab er til gavn for den enkelte patient og pårørende. • Er klar over Rigshospitalets opbygning og følger med i organisering og ressource- og kompetenceforbrug i eget afsnit/egen klinik. • Er bevidst om sundhedsvæsnets organisatoriske opbygning, samt genkender tværfaglige samarbejdspartnere, deres funktion og relevans i de enkelte patientforløb.	• Er klar over hvordan organisatoriske ændringer påvirker eget klinisk lederskab, samt uddelegerer og påtager sig opgaver til gavn for den enkelte patient og pårørende • Udviser interesse for Rigshospitalets opbygning herunder centre og afsnit. Har særligt opmærksomhed på organisering og ressource- og kompetenceforbrug i eget afsnit/egen klinik. • Kan gennemskue sundhedsvæsnets organisatoriske opbygning, Er opmærksom på tværfaglige samarbejdspartnere, deres funktion og relevans i de enkelte patientforløb.	• Står i spidsen for at klinisk lederskab er til gavn for patienter og pårørende • Viser problemsløsende indstilling til prioritering af ressource- og kompetenceforbrug. • Står i spidsen for det tværoorganisatorisk samarbejde ved at tænke på hele patientens forløb, samt opsøger relevante og mulige samarbejdspartnere.	• Behersker og udviser selvtillid i klinisk lederskab til gavn for patienter og pårørende • Tager ansvar for, behersker og samarbejder om prioritering af ressource- og kompetenceforbrug. • Tager ansvar for og udviser selvtillid i det tværoorganisatorisk samarbejde ved at tænke på hele patientens forløb, samt integrere relevante og mulige samarbejdspartnere.	• Mestrer klinisk lederskab og udviser præcision i behandlingen til gavn for patienter og pårørende • Mestrer, kritisk vurderer og reviderer ressource- og kompetenceforbrug, samt ændrer strategi ved behov. • Mestrer og forbedrer det tværoorganisatorisk samarbejde samt kombinerer viden og erfaring fra relevante samarbejdspartnere.				