

Strategi for klinisk undervisning af sygeplejestuderende samt social- og sundhedsassistentelever i HovedOrtoCentret 2012 – 2013

HovedOrtoCentret vil kvalitetsudvikle klinisk undervisning af sygeplejestuderende og elever. Region Hovedstadens vision (1) og UDEVAs evalueringresultater (2,3) har inspireret til at vælge 3 indsatsområder.

1. Refleksion, samt støtte, øvelse og feedback ved før-under-efter-vejledning i forbindelse med elevens/den studerendes daglig pleje af patienter i afdelingen (det kliniske undervisningssted)
2. At eleven / den studerende ved, hvem, der er stedfortræder for vejlederen, som ikke er til stede og at der tydeligt er aftalt opgaver, som eleven / den studerende skal arbejde med imens vejlederen er fraværende
3. Klinikvise / afsnitvise beskrivelser af principper, aftaler og mål for klinisk undervisning samt særligt tilrettelagte forløb for elever/studerende.

Uddybning af de 3 indsatsområder

I det følgende uddybes de 3 indsatsområder – hver for sig. Strategierne er fælles for klinikkerne i HOC, hvorimod handleplanerne er klinikspecifikke. For hvert indsatsområde ses:

1. Strategi (Centerniveau)
2. klinik- og afsnitsspecifikke mål, handle- og evalueringsplaner

Indsatsområde 1

Refleksion, samt støtte og feedback ved før-under-efter-vejledning i forbindelse med elevens/den studerendes daglig pleje af patienter i afdelingen (det kliniske undervisningssted)

Strategi:

- Ved udgangen af 2012 foreligger beskrivelser af rammer og aftaler for refleksion, støtte og feedback ved før-under-efter-vejledning, i forbindelse med elevens/den studerendes daglig pleje af patienter i afdelingen. I beskrivelserne indgår:
 - Hvornår, hvor ofte, hvem, hvilket forum samt de enkeltes¹ roller og ansvar
 - Hvem er ansvarlig for at tage initiativ til nævnte aktiviteter, og hvordan er det muligt at udøve sit ansvar for initiativet
 - Inden udgangen af 2013 er beskrivelsen anvendt i praksis, evalueret og justeret
- Inden udgangen af 2012 er afsnittets procedure beskrevet m.h.t. ”førstegangshandlinger” dvs. hver gang en elev / studerende skal prøve noget nyt. I beskrivelsen indgår:
 - før-under-efter-vejledning, herunder støtte, øvelse og feedback
 - Inden udgangen af 2013 er beskrivelsen anvendt i praksis, evalueret og justeret
- Inden udgangen af 2012 er der udarbejdet mål og handleplan for udvikling af refleksionskompetencer og vejlederkvalifikationer i afsnittet. I beskrivelsen indgår:
 - Handleplan for udvikling af vejledernes refleksionskompetencer
 - Mål for antal sygeplejersker med klinisk vejlederuddannelse = 1/6 diplom, social- og sundhedsassistenter med praktikvejlederuddannelse og med hvilken kadence, de ønskes uddannet.
 - Evaluering af mål og plan foretages ved udgangen af 2013

¹ Ved beskrivelse af de enkeltes roller og ansvar: vær opmærksom på at få alle med; studerende/elever, vejleder, afdelingssygeplejerske, klinisk vejleder, klinisk underviser, undervisningsansvarlig m.v. [Se model 1 side 3 og model 2 side 4]

Mål og handle- og evalueringsplaner

Her indsættes Klinik- og afsnitsspecifikke mål og handleplaner i henhold til indsatsområde 1

Indsatsområde 2

At eleven / den studerende ved, hvem, der er stedfortræder for vejlederen, som ikke er til stede og at der tydeligt er aftalt opgaver, som eleven / den studerende skal arbejde med imens vejlederen er fraværende.

Strategi

- Inden udgangen af år 2012 er der udarbejdet en procedure for, hvordan en vejleder kan overlevere sine vejledningsopgaver til en kollega, samt hvordan vejlederen bagefter får indhentet og fulgt op på relevante oplysninger om perioden, hvor hun/han ikke selv var til stede i afsnittet. I beskrivelsen indgår:
 - Hvem der er ansvarlig² for hvad og hvordan det er muligt at udøve sit ansvar (betingelser, rammer, forventninger og opbakning)
 - Inden udgangen af 2013 er beskrivelsen anvendt i praksis, evalueret og justeret
- Inden udgangen af år 2012 er det beskrevet, hvordan og hvilke informationer en elev / studerende skal have, når hendes/hans vejleder "går fra".
 - Inden udgangen af 2013 er beskrivelsen anvendt i praksis, evalueret og justeret

Mål og handle- og evalueringsplaner

Her indsættes Klinik- og afsnitsspecifikke mål og handleplaner i henhold til indsatsområde 2

Indsatsområde 3

Klinikvise / afsnitvise beskrivelser af principper, aftaler og mål for klinisk undervisning samt særligt tilrettelagte forløb for elever/studerende.

Strategi

- Medio år 2013 er de enkelte klinikkers aftaler og pædagogisk praksis vedrørende klinisk undervisning beskrevet. Beskrivelserne kan være et supplement til "godkendelsespapirerne". Indhold:
 - Principperne for tildeling af dagligvejleder / praktikvejleder
 - Dagligvejleders/praktikvejleders opgaver jfr. "funktionsbeskrivelse for dagligvejleder med 1/6 diplom" samt "Tillægsbeskrivelse for praktikvejledere på social og sundhedsuddannelsen på Rigshospitalet"
 - Elevers/studerendes deltagelse i konferencer om patienter (fx gruppekonferencer, rapport, møder hvor pleje af patienter drøftes og lignende)
 - Elevers / studerendes deltagelse i refleksion i forhold til egne læreprocesser
 - Med hvem, hvordan; grupper eller individuelt, hvor ofte og hvornår
 - Øvelse / træning i færdigheder forud for udførelse
 - Aftaler vedrørende før-under-efter-vejledning
 - Hvilket system, der anvendes, som sikrer, at den daglige vejleder /praktikvejlederen har en afløser ved fravær
 - Hvordan vejleder og elev / studerende har mål / læringsudbytter i fokus, når plejeopgaver fordeles / patienter tildeles
 - Hvordan og hvornår den kliniske vejleder / - underviser samarbejder om de nævnte aktiviteter.
- Medio år 2013 er de særligt tilrettelagte forløb for elever / studerende beskrevet i hver klinik/ hvert afsnit. Beskrivelserne skal indeholde:
 - Hvilke læringsudbytter/mål, det drejer sig om
 - Hvilke opgaver, det anbefales at beskæftige sig med under "udveksling"
 - Udvekslingens varighed
 - Hvordan der samles op/evalueres efter hvert besøg i forhold til mål/læringsudbytter

² Ved beskrivelse af de enkeltes roller og ansvar: vær opmærksom på at få alle med; studerende/elever, vejleder, afdelingssygeplejerske, klinisk vejleder, undervisningsansvarlig m.v.

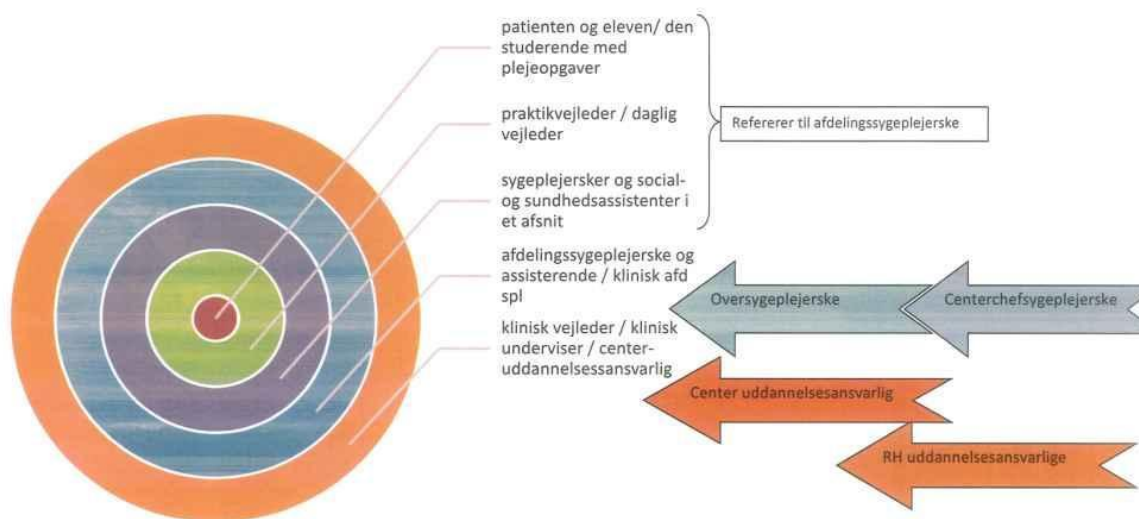
Mål og handle- og evalueringsplaner

Her indsættes Klinik- og afsnitsspecifikke mål og handleplaner i henhold til indsatsområde 3

Kilder:

1. Region Hovedstaden. Intern uddannelsespolitik. Koncern Plan og udvikling. www.regionh.dk juni 2011
2. UDEVA: årsrapport 2011. Region Hovedstaden. Enheden for brugerundersøgelser april 2012. tilgængelig på nettet via: <http://www.udeva.dk/>
3. UDEVA: Evalueringsresultater fra 2011, Centerniveau for 4 hold sygeplejestuderende og 1 hold social- og sundhedsassistentelever. Tilgængelig på nettet via: <http://www.udeva.dk/> søg derefter videre ad følgende stier:
 - a. Sosu assistentelever/marts-juni 2011
 - b. Sygeplejestuderende/
 1. februar-april 2011,
 2. april-juni 2011,
 3. august-november 2011
 4. november 2011-januar 2012
4. Vejledning i verdensklasse. Tilgængelig på nettet via: http://navigent.dk/fileadmin/navigent/pdf/Vejledningiverdensklasse_01.pdf
5. Funktionsbeskrivelse klin vej m 1/6 diplom. Tilgængelig på Rigshospitalets intranet via http://rh-intranet.regionh.dk/menu/Organisation/Centre+og+klinikker/HovedOrtoCentret/personalefunktioner/stillingsbeskrivelser/tillaeagsbeskrivelse_for_sygeplejesker_som_vejleder_og_studerende.htm
6. Frandsen A (red) m.fl.: Modul 4 studerendes oplevelse af vejledning og læring i klinikforløbet i HOC. HovedOrtoCentret 2012
7. Drostby B & Tange G: Feedback til studerende. HovedOrtoCentret 2012
8. Sammenskrivning af udsagn om indsatsområderne fra temadagen for vejledere og ledere i HOC den 12. september 2012
9. Frandsen, A(2013): Pointer fra UDEVA årsrapport 2012 sammenholdt med uddannelsesstrategien i HOC.

De forskellige roller og positioner i forhold til elevens og den studerendes læreproces i klinikken.



Udarbejdet af Birgitta Nordenhof 11-10-2012

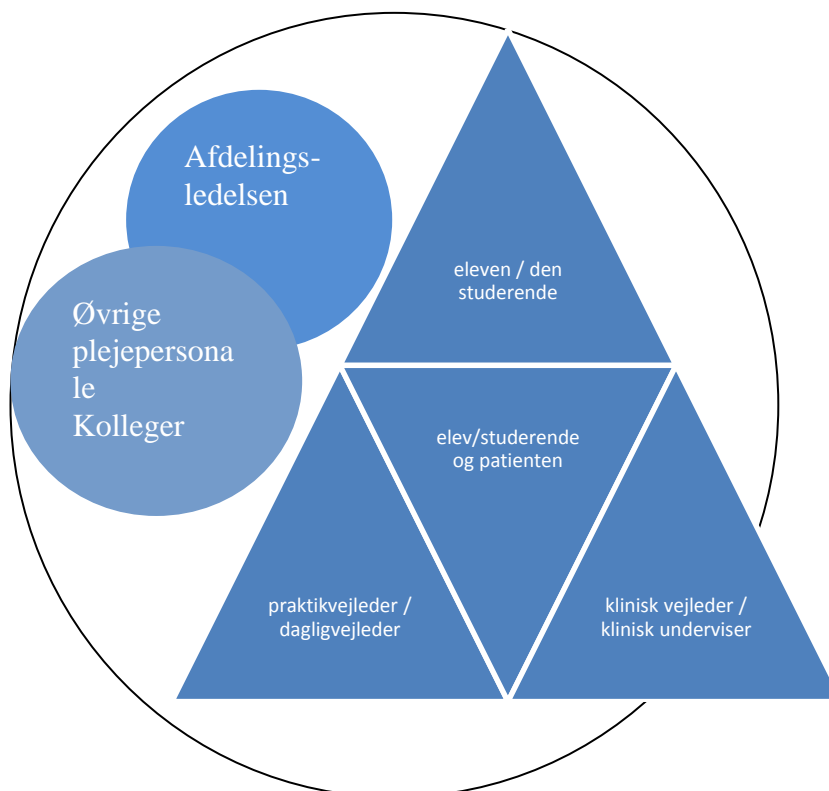
Model 1

Klinisk undervisning – Samspillet

MODEL 2

Samarbejdet mellem elev / studerende, praktikvejleder / dagligvejleder og klinisk vejleder / - underviser kan illustreres med forskellige modeller. Alle modeller er forenklede udgaver af virkeligheden.

Modellen skal bl.a. illustrere, at ingen dagligvejleder / praktikvejleder fungerer isoleret. Kollegernes holdninger, meninger, viden og handlinger er med til at sætte rammer og vilkår for den enkelte vejleders muligheder og betingelser for at være vejleder.



Eleven / den studerende deltager i og udfører sygepleje sammen med patienter og i forhold til patienternes situation. Denne samhandlen med patienterne skaber grundlag for elevens / den studerendes læreprocesser. Gennem forberedende øvelser, iagttagelse, støtte, før-under-efter-vejledning, udførelse og efterfølgende refleksion udfordres og understøttes den faglige udvikling og identitet samt de faglige, teoretiske og forskningsbaserede argumenter for plejen.