

Generel Studieplan



Øjenklinikken
Rigshospitalet - Glostrup
Sygeplejestuderende
Modul 11 og 12

Indholdsfortegnelse

Introduktion til generel studieplan	side 3
Præsentation af Øjenklinikken	side 4
Præsentation af Øjenklinikken på Glostrup	side 5
Ø34 Sengeafsnit	side 5
Ambulatorier, Ø47/Ø44/ØB1/Ø20	side 5
Operationsafsnittet; Ø36/Ø46/ØVB3	side 6
Beskrivelse af plejen generelt til patienter med øjenlidelser	side 8
Praktiske oplysninger	side 7
Studiemiljø	side 10
Læringsudbytte på modul 11	side 11
Læringsudbytte på modul 12	side 15
Litteraturliste	side 19

Introduktion til Generel Studieplan

Velkommen til din klinikperiode i sygeplejerskeuddannelsen på Øjenklinikken, Rigshospitalet - Glostrup.

Starten af et klinikforløb kan forekomme overvældende og det kan være svært som studerende at finde ud af, hvad vi forventer af dig, og hvor du skal have dit fokus, således at du lærer mest muligt. Som en støtte gennem forløbet har vi udarbejdet denne generelle studieplan med relevant information og guidelines.

Efter den første introduktionsperiode skal din individuelle studieplan udarbejdes, hvilket kræver, at du har gjort dig nogle tanker om det, vi har planlagt for dig, og om hvordan du ønsker at beskæftige dig med det. Vi vil selvfølgelig vejlede dig, men udspillet skal komme fra dig.

Vi ved, at det kan være svært at starte på en ny afdeling med helt nye opgaver og ikke mindst mange nye mennesker. Det er helt acceptabelt at være ny, og vi vil gøre, hvad vi kan for at hjælpe dig med at falde til.

Vi håber, at denne studieplan vil være en hjælp for dig gennem klinikken og håber du får et lærerigt forløb hos os.

På vegne af personalet og de kliniske vejledere på Øjenklinikken

Pernille Møller

Klinisk Underviser, Øjenklinikken

Præsentation af Øjenklinikken

Administrativ organisering

Øjenklinikken er en stor afdeling, som er fusioneret flere gange, bl.a. i 2008, hvor flere øjenafdelinger blev slået sammen.

1. januar 2015 fusionerede Glostrup Hospital med Rigshospitalet, og Øjenklinikken hører derfor under Rigshospitalet og er organisatorisk placeret i HovedOrtoCentret. Øjenklinikken er fysisk placeret på 5 forskellige matrikler således:

- Øjenklinikken på Blegdamsvej
- Øjenklinikken i Glostrup
- Øjenklinikken på Kennedy Centret i Glostrup
- Øjenklinikken på Nordsjællands Hospital i Hillerød

Øjenklinikken øverste ledelse har kontorer på matriklen Glostrup og består af fungerende klinikchef, professor, dr. med, FEBO, MPG Morten Dornonville de la Cour og ledende oversygeplejerske, MPG Hanne M. Pedersen. De assisteres af et ledelsessekretariat i en matrixorganisation med teamledelser og afsnitsledelser.

På Nordsjællands Hospital, Hillerød modtages øjenpatienter i elektive forløb indenfor subspecialerne katarakt, eksterne øjenlidelser og medicinsk retinale lidelser, og

På Rigshospitalet - Blegdamsvej betjenes blandt andet patienter med øjencancer og børn under 2 år, som skal undersøges eller opereres i fuld anæstesi.

Øjenklinikken på Kennedy betjener mennesker med synshandicap samt med arvelige og sjældne øjensygdomme i Danmark.

Patientkategorier

Afdelingen har ca. 300 ansatte, og et årligt budget på ca. 270 mio. kr. - hvoraf 130 mio. kr. går til lønninger.

Øjenafdelingen har årligt 110.000 ambulante besøg, 8000 besøg i akut vagten, og der udføres 32.000 kirurgiske indgreb.

Klinikken betjener regionens 1,6 millioner borgere med øjenkirurgisk og øjenmedicinsk service i tæt samarbejde med regionens praktiserende øjenlæger. Samtidig dækker den alle specialer inden for øjensygdomme og servicerer landets øvrige regioner med specialiserede og højt specialiserede lands- og landsdelsfunktioner.

Øjenrelaterede sygdomme eller lidelser, som vil kunne opleves i afdelingen.

- Aldersbetingede nethindesygdomme (AMD)
- Diabetesrelaterede øjensygdomme, herunder forandringer på nethinden
- Nethindeforandringer efter blodtryksforhøjelse
- Amotio (nethindeløsning)
- Cataract (grå stær)
- Glaucom (grøn stær)
- Stofskiftesygdomme
- Neurologiske og reumatologiske sygdomme
- Skelen
- Øjensygdomme hos børn og handicappede
- Øjentraumer
- Tumor i øjenregionen
- Corneatransplantationer (hornhindetransplantationer)
- Lasik-behandlinger
- Tårevejslidelser
- Øjenlågslidelser

Behandlingen af ovenstående lidelser kan bestå af både ambulante medicinske behandling, indlagte behandlingsforløb, operative indgreb og forskellige former for laserbehandling afhængig af lidelsens karakter.

Faglig organisering

Afdelingen er organiseret i faglige teams, hvor personalet samarbejder i grupper bestående af sygeplejersker, læger, optikere, fotografer og sosu-assistenten i behandlingen af forskellige patientkategorier. Hensigten er, at plejepersonalet skal tilknyttes, specialiseres og arbejde i et team, som er dannet ud fra forskellige patientkategorier. De faglige teams er:

- Katarakt
- Akut vagt
- Tumor og sygdomme i orbita
- ROP
- Medicinske vitreoretinale sygdomme samt uveit

- Kirurgisk vitreoretinale sygdomme
- Børne- og handicapoftalmologi inkl. rehabilitering
- Neurooftalmologi
- Strabismus
- Korneale-, sclerale- og konjunktivale sygdomme
- Glaukom
- Øjenlågssygdomme, herunder øjenlågskarcinome og tårevejssygdomme

Præsentation af afsnit med studerende i Øjenklinikken

Øjenklinikken på matriklen Glostrup består af et sengeafsnit (Ø34), fire ambulatorier (Ø47, Ø44, Ø20 og ØB1), to operationsafsnit (Ø36/Ø46 og ØVB3), dagkirurgiske patienter samt et forskningsafsnit (Ø37).

De enkelte afsnit har hver deres ledende overlæge og ledende afdelingssygeplejerske.

Ø34

Sengeafsnittet ledes af afdelingssygeplejerske Maja Jørgensen og overlæge Ole Mark Jensen. Ø34 har sygeplejersker, læger, lægesekretærer, hospitalsmedhjælpere og en portør tilknyttet.

Sengeafsnittet er normeret til 11 sengepladser, hvoraf 2 er enestuer. Patienterne, der er i afsnittet, har både medicinske og kirurgiske forløb og kan blive indlagt akut, eller som elektive forløb. Patienterne er oftest indlagt i få dage, men der er også patienter med mere komplekse lidelser, som kan være indlagt i længere tid. De kirurgiske forløb er ofte patienter med øjenlidelser relateret til nethinden. En del af sengeafsnittet er indrettet til den akutte øjenfunktion, som sengeafsnittets sygeplejersker og sekretærer også betjener.

Ø47/Ø44/Ø20/ØB1

Øjenklinikken har flere ambulatorier, som er opdelt efter subspecialer, og som Overlæge Josephine Fuchs er lægefaglig leder for.

Ø44 og Ø20 ledes af afdelingssygeplejerske Mette Riis. ØB1 af afdelingssygeplejerske Anne Thorsteinsen og souschef Louise Secher Rasmussen. Ø47 har afdelingssygeplejerske Pernilla Kiilgaard.

Af forskellige faggrupper er der på afsnittene ansat sygeplejersker, sosu-assistenten, optikere samt fotografer.

Afsnittene befinder sig på 7.sal(Ø47), 4. sal(Ø44), 1. sal (ØB1) og i stuen (Ø20), og varetager forskellige funktioner - både elektive og akutte.

ØB1 og Ø44 er de afsnit der modtager studerende i længere forløb.

På ØB1 varetages behandling af medicinske retina patienter, vitreoretinal-kirurgiske patienter samt AMD-patienter. Der findes på afsnittet flere fotoklinikker, hvor forskellige nethindeligelser undersøges samt 4 injektionsstuer til behandling af bl.a. AMD.

På Ø44 varetages behandling af eksterne øjenlidelser, tårevejsslidelser, cornea-, og glaucompatienter.

På Ø47 varetages forundersøgelser til katarakt patienter, og på Ø20 er der neurooftalmologiske og skelepatienter.

Mødetiden i ambulatoriet er 7.45 til 15.15 på hverdage - dog til 14.45 om fredagen. Der prioriteres undervisning eller faglig diskussion/dialog hver tirsdag eftermiddag fra 14.00 -15.00 og torsdag morgen fra 8.00-9.00.

Ø36/46 og ØVB3

Operationsafsnittet på Ø 36/46 er ledet af oversygeplejerske Kristina Knutsson og afsnittet varetager operationer i lokal anæstesi. Operationsafsnit ØVB3 er ledet af Afd. Sygeplejerske Vena Brauner samt souschef Lone Illum og på dette afsnit foretages operationer i fuld anæstesi. Begge afsnit har Anne Wiencke som ledende overlæge.

Afsnittene modtager patienter fra Ø34, dagkirurgisk afdeling samt ambulante.

Mødetid i afsnittet er 7.45 - 15.15 fredag 7.45.-14.45. ØVB3 har dagligt en vagtsygeplejerske, som tilkaldes hjemmefra og Ø36/46 har 1 senvagter fra 7.45 -15.45.

Beskrivelse af plejen generelt til patienter med øjenlidelser

Sygeplejen i Øjenklinikken ydes med professionel viden og kunnen i samspil med patienter, pårørende, kollegaer og andre faggrupper. Intentionen om, at hver patient behandles unikt, prioriteres højt.

Sygeplejerskerne beskæftiger sig overvejende med de kommunikative og pædagogiske aspekter af sygeplejen. Information og vejledning er meget vigtig og prioriteres højt i dagligdagen både i forhold til patienter og pårørende. Det er vigtigt, at patienterne får et godt ambulans- eller indlæggelsesforløb, hvor de føler sig trygge og velinformerede.

De korte patientforløb i afdelingen - uanset om det er i ambulatorier, operationsafsnit eller sengeafsnit - fordrer denne ekspressive og moralske sygepleje, således at patienterne føler sig trygge ved undersøgelsen, behandlingen og ikke mindst til den eventuelle operation.

Korttidskontakten er derfor i fokus. Af sygeplejerskens kræves stor faglig viden og handlekompetence, særlig indenfor koordinering, omstillingsparathed og kvalitetsbevidsthed med inddragelse af den enkelte patient, samt evne til at skabe gode, tillidsfulde relationer med patienten på ganske kort tid.

Sygeplejepersonalets profil i øjenklinikken tager udgangspunkt i patientens tarv, hvor intuition og situationsfornemmelse sættes i spil sammen med faglig viden og dygtighed, når patienterne informeres, vejledes og behandles.

Patientgruppen fordeler sig aldersmæssigt fra små børn til voksne og/eller ældre patient. Langt størstedelen af patienterne er fysisk selvhjulpne.

Kompleksiteten af de plejebestanden og udfordringer, patienterne oplever, ved forbigående eller varigt syns-sansesvigt, varierer meget. De hyppigste sygeplejeopgaver er derfor udover formidling, information og vejledning også koordinering og planlægning af daglige opgaver i relation til både præ- og postoperativ sygepleje samt komplekse patientforløb.

På afsnittene er der samtidig en lang række praktiske sygeplejeopgaver som selvfølgelig varierer afhængigt af det enkelte afsnit.

Nogle eksempler kunne være hjælp til personlig hygiejne, mobilisering, guiden rundt på stuen og i afdelingen, medicin administration, BT-måling samt BS-måling,

visusmåling (synsmåling), autoperimetri (synsfeltmåling), farvesynstest, autorefraktion, scanning af øjenbaggrunden(OCT), foto af øjenbaggrunden(FLU) mm. Derudover ydes oplæring af patienter og pårørende i bl.a. øjendrypning og infektionsprofylakse.

Der findes sygeplejehandlinger, som specifikt henvender sig til svagtseende/blinde patienter, til børn og deres forældre, til patienter, der, pga. infektion i øjnene, er isolerede fra andre patienter, mm.

Praktiske oplysninger

Sygehusets adresse og telefonnumre:

Rigshospitalet - Glostrup

Nrd. Ringvej 57

2600 Glostrup

Telefonnr.: 3863 3863

Afdelingssygeplejersker:

Sengeafsnit Ø34: Frank Ulstrand; 3863 4735

Ambulatoriet Ø44: Mette Riis; 3863 4751

Ambulatoriet Ø47: Louise Amundsen; 3863 4806

OP, ØVB3: Vena Brauner; 3863 4716

OP, Ø36/46 Gitte Palm 3863 4913

Klinisk Underviser:

Pernille Mellerkær; 2144 1120

Kliniske/daglige vejledere i afsnittene:

Ø44: Nina Thomsen; 3863 4097

Ø34: Anni Granum 3863 4736

ØVB3: Birgitte Uhlott 3863 4717

Ø36/46: Zahra Kazemzadeh Benece
Kirsten Falsig

ØB1: Naayaab Henningsen 38634808

Mette Juul Nordland 38634808

Syge- og raskmelding:

Fravær på grund af sygdom meddeles inden mødetid til afdelingssygeplejersken på det afsnit, du er tilknyttet.

Raskmelding meddeles inden kl. 12.00 dagen før arbejdets genoptagelse.

Studiemiljø

Klinikken tilstræber at tilbyde den studerende et godt studiemiljø således, at forventninger til og læringsudbytter for klinikperioden reelt kan opnås.

Det gode studiemiljø karakteriseres ved at være tryghedsskabende, både på et planlægningsmæssigt og et socialt plan. Afgørende væsentligt er det, at den studerende gives tid og mulighed for at reflektere over praksis, og hermed udvikle sig fagligt og personligt.

Vi ved i dag fra adskillige undersøgelser, at gode relationer fordrer optimal læring, og da læring i klinik foregår i sociale fællesskaber, er det relationelle samspil mellem den studerende og kollegaerne af afgørende betydning. At blive en del af et godt studiemiljø fordrer derfor interesse og ansvar fra afsnittet, men også fra den studerende selv. Vi vil gøre vores bedste for at imødekomme og skabe gode anerkendende relationer med studerende i afdelingen.

Generelle forslag til opnåelse af læringsudbytte i Øjenklinikken, modul 11

At argumentere for vurderinger og interventioner i forhold til centrale sygeplejefaglige problemstillinger på baggrund af praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden

Eksempler:

- erhverve sig baggrundsviden om patientgruppen på det tilknyttede afsnit
- identificere sygeplejefaglige problemstillinger og argumentere og vurdere de udførte interventioner ud fra evidensbaseret viden gennem refleksion med vejleder
- søge litteratur, der understøtter de valgte interventioner, fx kliniske retningslinjer samt forholde sig kritisk til brugen af disse.

Der planlægges formaliserede refleksionsøvelser, hvor flere studerende fra øjenspecialet mødes, og hvor der italesættes og reflekteres over vurderinger og anvendte sygeplejeinterventioner til øjenpatienter. Under øvelserne anvendes udvalgte analysemetoder, og der refereres og argumenteres ud fra praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden, i bearbejdningen af de forskellige sygeplejefaglige problemstillinger.

Eksempler på problemstillinger relateret til øjenpatienter kan være risikoen for synstab i forbindelse med øjenlidelsen og deraf konsekvensen for den enkelte patients livskvalitet samt hensyntagen til den enkelte patient individuelle behov kontra øjenpatientens accelererede forløb i afdelingen.

At formidle mundtligt og skriftligt med anvendelse af tydeligt fagsprog.

Eksempler:

- Træne og anvende kommunikative redskaber i relationen med patienten og de pårørende.
- Tilegne viden og fagsprog samt træne brugen af dette gennem samarbejde både mono og tværfagligt.
- Træne og anvende dokumentation i Orbit, Kiso, GS mm.

Den studerende i øjenafdelingen vil komme til at varetage formidling før, under og efter operationsforløb, med det for øje at information er en vigtig faktor for operationens forløb og det efterfølgende resultat. Vejledning og undervisning af patienter i øjenhygiejne under ambulante besøg eller før og efter operation, samt undervisning af patienten i korrekt øjendrypning med henblik på at mindske risikoen for infektion efter en operation kræves. Herudover vejlede pårørende til patienter som har lidt et synstab og som skal støttes i efterforløbet. Ovenstående kræver pædagogiske overvejelser om, hvordan budskabet, vejledningen eller informationen bliver hørt og forstået af den enkelte patient samt hvordan eller om det kan sikres, at patienten har forstået budskabet.

Den studerende kan med fordel træne anvendelse af anerkendende kommunikative redskaber i sin tilgang til patienten med respekt for og under hensyntagen til den enkelte patients forskellige værdier og opfattelser af sin øjenlidelse.

Den studerende kan med fordel træne sig i at anvende anerkendende kommunikative redskaber i sin tilgang til patienten med respekt for og under hensyntagen til den enkelte patients forskellige værdier og opfattelser af sin øjenlidelse.

At beherske sygeplejehandlinger i komplekse kliniske patientsituationer

Eksempler:

- Tilegne viden om patienter og sygdomme med relevans for afsnittet
- Observere og vurdere patientens fysiologiske, psykologiske og sociale tilstand, fx EWS
- Anvende sygdomslære i observationer og vurderinger som argumentation for udførte interventioner
- Beherske kommunikative og pædagogiske evner i forhold til behandling og pleje af patienten med øjenlidelse

Komplekse kliniske handlinger kunne i øjenafdelingen bestå af indlæggelsesforløb eller kontroller i ambulatoriet med patienter med andre/flere diagnoser end deres øjenlidelse, fx diabetes, neurologiske lidelser, reumatologiske lidelser mm. Her må medtænkes, at patientens øjensymptomer blot er en lille del af et større helhedsbillede af sundhed og sygdom for patienten. Komplexiteten ved øjenpatienter kan også komme til udtryk ved, den enkelte patients angst og frygt for at miste synssansen eller noget af den, som konsekvens af sin øjenlidelse.

At beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger, metoder og standarder ved komplekse patientsituationer

Eksempler:

- Udføre praktiske instrumentelle procedurer i behandlingen og plejen af patienten med øjenlidelse, fx øjenpleje, øjenbadning, øjendrypning, anlæggelse af forskellige forbindinger, synsmåling (læsesyn, afstandssyn, farvesyn, synsfelt), brillemåling, undersøgelse af øjnernes væskeproduktion, isætning af linse, anvende sterilteknik og assisterer ved operationer, varetage usteril assistance ved operationer, måling af EWS, måling af blodsukker, post-operativ sårpleje og øjenpleje, anlæggelse af pvk., pleje, støtte og omsorg for svagtseende, medvirke ved diagnostiske undersøgelser af mere komplekse patienter, indlæggelses- eller udskrivningssamtaler.
- Medicinadministration herunder specielle øjenrelaterede præparater, administration af iv-medicin

Alle ovenstående handlinger afhænger selvfølgelig af, hvilket afsnit den studerende er tilknyttet.

At beherske medicinadministration til udvalgte patientgrupper

Eksempler:

- Undervisning i EPM i de første uger af klinikforløbet.
- Undervisning i medicinrum, mest anvendte præparater, klinikkens procedurer mm.
- Kendskab til procedurer og retningslinjer for medicinadministration for studerende
- Kendskab til og anvendelse af PIXIE-bogen
- Kontinuerligt arbejde med Logbog i medicinhåndtering

Arbejdet med dette læringsudbytte afhænger i høj grad af hvilket afsnit den studerende vil være tilknyttet. Operationspatienter klargøres og præ-medicineres inden operation. Der gives dilaterende dråber, infektionsforebyggende dråber, bedøvende dråber samt tryksænkende dråber og derudover tabletbehandling i forhold til at berolige patienten inden operation, forebygge trykstigning, infektion mm.

I ambulatoriet er administration af iv-medicin under PDT-behandling eller FLU-behandling, hvor den studerende arbejder med både PVK anlæggelse samt administration af iv-medicin.

I sengeafsnittet findes forskellige områder indenfor medicinadministration. Her findes patienter, hvor sygeplejersken er nød til at administrere patientens daglige medicin på grund af nedsat syn, fysisk/psykisk handicap eller andet, og derudover gives iv-medicin i form af GI-drop, antibiotika og diamox.

I henhold til ovenstående planlægges og gennemføres den fastlagte studieaktivitet i afsnittene ud fra, hvad der har været arbejdet med indenfor medicinadministration, hvor der tages udgangspunkt i Logbogen for medicinhåndtering. Inden den fastlagte studieaktivitet deltager den studerende i 2 undervisningsdag på Rigshospitalet - Blegdamsvej, som handler om medicinadministration.

At identificere og reflektere over fag-etiske dilemmaer og magtrelationer i udøvelse af sygepleje

Eksempler:

- Opøvelse og udvisning af bevidsthed omkring asymmetri i relationen mellem patient og sundhedspersonale i patientforløb. Dette blandt andet gældende for patienter, som skal opereres i fuld anæstesi eller lokal anæstesi, indlagte patienter eller patienter i korte ambulante besøg.
- Handle ansvarligt i forhold til tavshedspligt, oplysningspligt, sikring af patientens autonomi og integritet, overordnede etiske retningslinjer.

Behandlingen af øjenlidelser kan bære præg af krav om særlige faglige kompetencer og stor speciale viden for at kunne beherske centrale instrumentelle sygeplejehandlinger - særligt ved de mere komplicerede forløb. Herunder ligger en

udfordring i at argumentere for valg af interventioner ud fra moralske og etiske principper. Den enkelte patients særlige ønsker og behov må altid medtænkes og der må i realistisk og fagligt forsvarligt omfang handles derefter.

Under den formaliserede refleksionsøvelse vil den studerende få mulighed for at italesætte, identificere og reflektere over de etiske problemstillinger samt magtrelationer i forhold til specialet og øjenpatient-kategorien.

At handle moralsk ansvarligt under hensyntagen til den enkelte patient/borger

Eksempler:

- Indgå i dialog med patienten om dennes ønsker og behov, således at patientens integritet bevares under indlæggelse/operationsforløb/ambulant besøg

At den studerende i den daglige kontakt med patienten tager udgangspunkt i den enkeltes ønsker og behov fx tage hensyn til og anerkende patienter med anden kulturel baggrund, social klasse og alder med deraf forskellig opfattelse af og syn på sundhed og sygdom. Fokus på dette læringsudbytte vil optimeres af en italesættelse af den studerendes egne værdier som ligger til grund for de handlinger, hun/han foretager sig, hvilket vil foregå i vejledning og under refleksionsøvelse.

At planlægge, tilrettelægge og medvirke ved diagnostiske undersøgelser, behandlinger og observationer

Eksempler:

- Tilegne sig viden om forskellige undersøgelser relevant for patient med øjenlidelse, herunder kende og deltage i forberedelse af og efterbehandling til patienten.

- Deltagelse og medvirke ved diverse undersøgelser i det enkelte afsnit, herunder øjenscanning, synsfeltundersøgelse, fotoundersøgelse mm

I ambulatorier planlægges og tilrettelægges dagens program efter afsnittets arbejdsmetoder og rytmer og den studerende vil selvstændigt udføre undersøgelser og behandlinger som ligger indenfor sygeplejerskens kompetenceområde samt medvirke ved lægelige diagnostiske undersøgelser ved behov.

På sengeafsnittet planlægges og tilrettelægges stuegang i samarbejde med patient og læge. Yderligere udføres behandlinger og der gøres observationer i forhold til de indlagte kirurgiske patienter - både præ- og postoperativt

Generelle forslag til opnåelse af læringsudbytte i øjenklinikken, modul 12

At søge, sortere, tilegne sig og vurdere praksis-, udviklings- og forskningsbaseret viden med relevans for professionsområdet.

Eksempler:

- Blive bekendt med praksis i afsnittet, men også i hele klinikken, såsom teamstruktur, arbejdsplanlægning samarbejdsrelationer mm.
- Forholde sig kritisk til egen og andres sygepleje ud fra udvikling- og forskningsbaseret viden

I det daglige arbejde med øjenpatienter, uanset om det er ambulante eller indlagte, anvendes den viden den studerende har tilegnet sig gennem forskellig litteratur og gennem afsnittets kliniske retningslinjer og instrukser. Den viden, den daglige udførelse af sygeplejehandlinger, beror på, kan komme i fokus under diskussioner og refleksioner bla. gennem daglige eftervejledninger og under refleksionsøvelser.

At anvende udvalgte analysemetoder ud fra forskellige perspektiver i bearbejdning af generelle og specifikke sygeplejefaglige problemstillinger.

Eksempler:

- Mulighed for at træne metoder til analyse af sygeplejeproblemstillinger, fx interview, fokusgruppe interview, spørgeskema undersøgelse mm.
- Inddrage sygeplejeprocessen, som metode til at belyse en konkret sygeplejefaglig problemstilling evt i dialog med personalegruppen i afsnittet

Eksempler på relevante analysemetoder som kan anvendes af den studerende til egen læring i Øjenklinikken er f.eks. læringskontrakter, sygeplejefortællinger, faglige oplæg til diskussion, refleksionsøvelser m.m. Metoder kan udvælges ud fra, hvad der skal læres og hvordan dette bedst kan læres.

At anvende specialiserede dataindsamlingsmetoder knyttet til sygeplejefprofessionen og analysere empiriske data ud fra forskellige teoretiske perspektiver.

Eksempler:

- Kvalitative og/eller kvantitative i form af interviews, spørgeskemaundersøgelser, audit og observationsstudier
- Meningskondensering og fortolkning, statistik og komparativ analyse
- Forskellige perspektiver data kan analyseres ud fra: patienten med øjenlidelse, de pårørende, sygeplejeperspektiv, ledelses og/eller samfundsøkonomisk perspektiv
- Anvende relevante databaser til indsamling af viden.

Sygeplejedokumentation anvendes på forskellige måder afhængig af afsnit og anvendelsesform, hvilket den studerende skal arbejde med i det daglige arbejde men

også forholde sig kritisk til. Eksempler på forskellige dataindsamlingsmetoder er OPUS, BOB, ORBIT, KISO

At indrage kliniske retningslinjer, udviklings- og forskningsarbejde i tilrettelæggelse af pleje og behandling.

Eksempler:

- Anvend VIP-portalen bevidst i sygeplejeinterventioner og i samarbejdet med øvrige personale.

- Forholde sig kritisk til anvendelsen og fortolkningen af disse retningslinjer.

Inddragelsen og den direkte anvendelse af kliniske retningslinjer og instrukser fra VIP-portalen i det daglige arbejde med patienter bevirker fokus på dette læringsudbytte. Det bliver samtidig muligt at besøge de forskellige afsnit indenfor øjenafdelingen, hvilket muliggør, at se de kliniske retningslinjer i brug på forskellig vis. Ydermere planlægges dialogmøde med udviklingssygeplejerske Anette Holler med særlig fokus på temaet for dette læringsudbytte.

At lede sygepleje herunder prioritere, koordinere og delegere sygepleje inden for givne rammer og medvirke til at sikre sammenhængende patientforløb og patientsikkerhed i samarbejde på tværs af sektorer og institutioner.

Eksempler:

- Opnå selvstændig udførelse af sygeplejeinterventioner.

- Opnå kompetence til at lede sygepleje i mindre teams/grupper, herunder koordinere, prioritere og delegere sygeplejeinterventioner. Kunne argumentere fagligt for prioriteringerne

- Tilegne sig viden og forståelse for medarbejderes og andre faggruppers kompetencer

- Samarbejde med andre sektorer/afdelinger, bla. i forbindelse med udskrivning af patient efter øjenoperation.

Den studerende har ansvar for planlægning, prioritering og koordinering af egen arbejdsdag og arbejdsopgaver samt uddelegering af opgaver til kollegaer efter kompetence. Samtidig fokuseres der på sammenhængende patientforløb ved at besøge forskellige andre afsnit i Øjenklinikken. Der vil under besøgene være særlig fokus på patientsikkerhed herunder afsnittenes anvendelse af retningslinjer, instrukser og forskellig metoder til dokumentation.

Læringsudbyttet vil ydermere komme i spil i forbindelse med den enkeltes daglige arbejde i teams, hvor den studerende vil få den koordinerende funktion i det fungerende samarbejde.

At samarbejde med patienter og pårørende med respekt for menneskers forskellige værdier, opfattelser og reaktioner i forbindelse med sundhed, sygdom og sygepleje som grundlag for udførelse af professionel omsorg.

Eksempler:

- Inddrage viden om og refleksion over de sygeplejeetiske retningslinjer i de daglige sygeplejeinterventioner.
- Vær bekendt med menneskers forskellige værdier og opfattelser af sundhed og sygdom og lad sygeplejeinterventionerne tage udgangspunkt i det enkelte individs behov.

Der vil under hele modulet være fokus på dette læringsudbytte i kontakten med patienter og/eller pårørende. Samtidig vil temaet være i spil under refleksioner og diskussioner uanset tema eller emne for refleksionen, da patienten altid er i fokus. De sygeplejeetiske retningslinjer kan medtænkes i alle situationer med patienter og deres pårørende, som omhandler behandling og pleje.

At redegøre for muligheder og barrierer knyttet til kvalitets- og udviklingsarbejde.

Eksempler:

- Opmærksomhed på udviklingsprojekter i afsnittet, og på de reaktioner sådanne forandringer medfører.
- Kritisk forholden til egen rolle i forhold til kvalitets- og udviklingsarbejde i afsnittet.

Den studerende kan i sin daglige gang i afsnittene have fokus på, hvordan eksisterende udviklingsarbejde anvendes i de daglige arbejds gange. De overvejelser og refleksioner den studerende oplever i den forbindelse skal italesættes og tydeliggøres. Der planlægges dialogmøde med kvalitetskonsulen Anette Holler med specifik fokus på dette tema.

At beherske gældende dokumentationspraksis, administrative procedurer samt forholde sig kritisk til kvaliteten af den udførte sygepleje.

Eksempler:

- Opnå kompetence til at beherske relevant dokumentation i afsnittet
- Forholde sig kritisk til procedurer og retningslinjer i afsnittet og hvordan disse er blevet implementeret
- Forholde sig kritisk til kvaliteten af de udførte sygeplejeinterventioner i forhold til afsnittets gældende dokumentationspraksis

Den studerende får mulighed for at lære at beherske enkelte gældende dokumentationsprocedurer på forskellige afsnit i Øjenklinikken og dermed forholde sig til de forskellige måder at anvende dem på.

Derudover kan den studerende deltage aktivt i debat i afsnittene omhandlende dokumentation og administrative procedurer, hvor muligheden for, at forholde sig kritisk til anvendelsen af disse er til stede.

At deltage i implementering af resultater fra udviklings- og forskningsarbejde i sygeplejevirkksomhed.

Eksempler:

- Mulighed for fokus på hvordan konkrete forslag og beslutninger bliver implementeret i afsnittene og observation af personalet reaktion herpå.

Udviklingssygeplejerske Anette Holler introducerer ved tidligere omtalte dialogmøde med de studerende til hvilke udviklings- og forskningsarbejder der er i gang på det pågældende tidspunkt. Der bliver efterfølgende mulighed for at have særlig fokus på emnet ude i de enkelte afsnit. Yderligere bliver emnet diskuteret og debatteret ved en refleksionsøvelse for modul 12 studerende i Øjenklinikken, hvor udviklingstiltag i klinikken er temaet..

Forslag til faglitteratur, modul 11-12

Henrik Lund Andersen	Lærebog i øjensygdomme	Forlaget Liva
Peter Fahmy mm.	Praktisk oftalmologi	Gads Forlag
Niels Ehlers.	Øjensygdomme, Lærebog for sygeplejestuderende	NNF
J.K. Christoffersen m.fl.	Kirurgi - sygdomslære og sygepleje	NNF
F. Theodorsen	Øjensygdomme - sygdomslære og sygepleje	NNF