



Rigshospitalet

Manifest for klinisk undervisning i Ortopædkirurgisk Klinik

HovedOrtoCentret

Rigshospitalet

November 2019

Indholdsfortegnelse

Introduktion	3
Studieunit i Ortopædkirurgisk sengeafsnit	3
Fremmøde i studieunit	3
Tværprofessionelt samarbejde	4
Ambulatorium afsnit 3004	4
Vejledning	5
Operationsafsnit, Anæstesi- og operationsklinikken	5
Traumecenteret	5
Pædagogiske overvejelser	5
Læringsmiljø	5
Refleksion	6
Struktur og formelle krav	6
Vejlederkompetencer	6
Mødeaktivitet	7
Fremtidige perspektiver	7
Litteratur	9
Bilag	11
Bilag 1: Funktionsbeskrivelse for klinisk vejleder i HovedOrtoCentret	11
Bilag 2: Tillægsbeskrivelse for praktikvejledere på social- og sundhedsuddannelsen, Rigshospitalet	13

Introduktion

I dette dokument beskrives rammerne, pædagogiske overvejelser, struktur og formelle krav og fremtidige perspektiver for klinisk undervisning for sygeplejestuderende, social- og sundhedsassistentelever og ambulancebehandlerelever i Ortopædkirurgisk Klinik. Det vil sige studieunitten i sengeafsnittet, forløb i ambulatoriet afsnit og tilhørende operationsafsnit.

I Ortopædkirurgisk Klinik uddanner vi sygeplejestuderende på 1., 2., 5., 6. semester, social- og sundhedsassistentelever i 3. praktikperiode samt ambulancebehandlerelever i første hospitalspraktikperiode. Vi arbejder målrettet med at forbedre og udvikle den kliniske undervisning og uddannelse ud fra bekendtgørelser, studieordninger og lovgivning samt studerende og elevers evalueringer (Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2016, Københavns Professionshøjskole, 2019, Det faglige udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsassistentuddannelserne, 2019 & Transporterhvervs uddannelser, 2018).

Studieunit i Ortopædkirurgisk sengeafsnit

En studieunit er et afgrænset fysisk placeret område i et hospitalsafsnit, hvor studerende og elever lærer sygepleje i tæt samarbejde med vejledere og hinanden. Formålet med en studieunit er, at skabe rammer og muligheder for et lærerigt forløb. Studerende og elever får på den måde mulighed for vejledning af en kvalificeret vejlederstab og forventes at tage medansvar for læring (Voigt, 2007).

Studieunit i Ortopædkirurgisk sengeafsnit udgøres af 6-8 sengepladser, og fungerer hele året i dagvagter på hverdage, bortset fra sommer- og juleferie. Er der behov for flere udfordringer kan studieunitten udvides med flere stuer eller studerende og vejledere kan varetage sygeplejen i andre grupper. Det er optimalt, at patienterne i studieunitten giver mulighed for at studerende og elever opnår fokusområder, læringsudbytter og praktikmål.

Det kræver ubetinget opbakning fra ledere, praktik- og kliniske vejledere, kliniske undervisere og hele personalegruppen, at få en studieunit til at fungere organisatorisk og administrativt med klinisk uddannelse på et højt niveau (Voigt, 2007).

Fremmøde i studieunit

- Vi tilstræber, at der er tilknyttet 4 sygeplejersker og 1 social- og sundhedsassistent til studieunitten.
- I starten af februar og slutningen af august er der studiestart i klinikken. I disse to første uger tilstræbes det at være tre vejledere i dagvagt. Yderligere er der i midten af oktober og april studiestart for social og sundhedsassistentelever og 2. og 5. semester studerende. Det er vejledernes ansvar at ønske vagter i forhold til dette.
- Studerende og elever deltager i aften-, natte- og weekendvagter sammen med en vejleder, således at der altid er adgang til vejledning og et læringsmæssigt sigte og perspektiv.
- Kliniske undervisere udarbejder aktivitetsplaner og skabeloner til fremmødeplaner.
- Fremmødeplanlægningen varetages af den kliniske underviser i et tæt samarbejde med afdelingssygeplejerske, kliniske vejledere og studerende og elever.

Tværfprofessionelt samarbejde

- **Formålet:** formålet med at møde tværfprofessionelle samarbejdspartnere er, at skabe kontakt og danne grobund for et tværfprofessionelt læringsmiljø. Hensigten er at lære med, af og om hinanden med patienten i centrum (Svendsen & Nimb, 2014).
- **Tværfprofessionelt træf:** To til fire gange årligt afholdes et to timers tværfprofessionelt træf med deltagelse af fysioterapeut-, farmaceut-, medicin- og sygeplejestuderende samt social- og sundhedsassistentelever og evt. ambulancebehandlerelever. De studerende får kontakt til tværfprofessionelle samarbejdspartnere gennem ”speed friending”, akrobatiske team- og refleksionsøvelse over tværfprofessionelt samarbejde i forhold til den ortopædkirurgiske patient. Desuden bliver de studerende vist rundt i træningslokalerne tilknyttet i Ergo- og fysioterapien afsnit 3001.
- **Tværfprofessionelle værksteder:** hvert halve år afholdes en 2 timers seance med tværfprofessionelle værksteder. Her inddeles de studerende i tværfprofessionelle grupper, hvor de underviser hinanden i anlæggelse af blærekateter, måling af manuelt blodtryk, indstilling af albue krykkestokke og lejrning.
- **Samarbejde med farmaceutstuderende:** 6. semester sygeplejestuderende i Ortopædkirurgisk sengeafsnit og farmaceutstuderende i klinik på apoteket (kandidatdelen) samarbejder i 2-4 dage om patient, medicingennemgang og erfaringsudveksling i forhold til muligheder, rammer og vilkår i forbindelse med medicin håndtering.

Ambulatorium afsnit 3004

For at opnå mål for læringsudbytter og praktikmål er der for alle studerende og elever fokus på patientforløb. Alle sygeplejestuderende og social- og sundhedsassistentelever er derfor minimum en uge i forløb i ambulatoriet. I forløbene arbejder studerende og elever med fokus på bestemte temaer, mål for læringsudbytter og praktikmål og med reflekterende studiespørgsmål tilpasset semesteret.

Ambulatoriet har 5. eller 6. semester studerende et fuldt forløb i ambulatoriet. For at imødekomme studieaktivitets krav omhandlende medicin, er 6. semester studerende i forløb i sengeafsnit (Københavns Professionshøjskole, 2019). Nedenstående skema viser eksempler på forløbsmulighederne for 2. semester og 6. semester studerende.

2. semester

2. semester	Uge 1-4	Uge 5	Uge 6	Uge 7-10
Studerende A	sengeafsnit	ambulatorium	sengeafsnit	sengeafsnit
Studerende B	sengeafsnit	sengeafsnit	ambulatorium	sengeafsnit

6. semester

6. semester	Uge 1-2	Uge 4 el.5	Uge 9/10 el. 10/11	Uge 6-10
Studerende C	sengeafsnit	ambulatorium	operationsafsnittet	sengeafsnit
Studerende D	ambulatoriet	sengeafsnit	ambulatoriet	

Vejledning

I ambulatoriet er der faste kliniske vejledere. Disse vejledere vejleder og uddanner primært 1., 5. og 6. semester studerende i fuldt forløb fordelt i den ortopæd- og plastikkirurgiske del af ambulatoriet. Studerende og elever, der er i en uges forløb, er tilknyttet afsnittets faste personale og vejledere på tværs af specialer.

Operationsafsnit, Anæstesi- og operationsklinikken

I operationsafsnittet er der tilknyttet to kliniske vejledere, som koordinerer og støtter op omkring de studerendes forløb.

6. semester sygeplejestuderende på sengeafsnit vil være en til to uger på operationsafsnittet i forbindelse med tværgående obligatorisk studieaktivitetskrav (Københavns Professionshøjskole 2019). 5. semesterstuderende vil enten være i forløb en til to uger eller i et fuldt forløb med fokus på semestres temaer potentielt akut- og kritisk pleje- og behandlingsforløb og tværprofessionelt og tværsektorielle sammenhænge (Københavns Professionshøjskole, 2019). Derudover tilstræber vi at alle studerende og elever følger et patientforløb incl. overværelse af en operation med det formål at få blik for patientperspektivet og dét fulde ortopædkirurgiske patientforløb.

Traumecenteret

Alle studerende og elever tilbydes to timers introduktion til Traumecenter. På den måde kan studerende og elever få et indblik i det fulde ortopædkirurgiske patientforløb og herunder indsigt i patientperspektivet.

Pædagogiske overvejelser

Læringsmiljø

- Læringsmiljøet skal medvirke til, at studerende og elever føler sig trygge, ventet og velkomne, og som en del af fællesskabet i afsnittet i Ortopædkirurgisk Klinik.
- Læringsmiljøet bærer præg af inklusion, åbenhed og rummelighed overfor studerende/elevs/vejleders forskelligheder.
- Studerende og elever anses for at være en form for ambassadører, idet deres oplevelser af at være i klinik får betydning for, hvordan de præsenterer afsnittene udadtil.
- De udarbejdede godkendelseskemaer og læringsmuligheder for semester/praktikperiode beskriver de mange facetter, som ortopædkirurgisk sygepleje rummer. Dette kan støtte

studerende og elever, såvel som vejledere, i at danne et overblik over, hvor langt den enkelte studerende eller elev er nået i forhold til praktikmål/læringsudbytter.

Refleksion

- **Refleksion for studerende og elever:** Studerende og elever skal kunne argumentere og reflektere over patient- og pårørendesituationer og forholde sig kritisk reflekterende til egen virksomhed og udvikle egne kompetencer (Professionshøjskolen København, 2019). For at understøtte dette arrangerer den kliniske underviser refleksion for og med deltagelse af studerende/elever, vejledere og klinisk underviser. Vi arbejder med mindmap, oplæg fra studerende, refleksionsprocessen og/eller pædagogisk refleksions model i forhold til at udvikle klinisk vurdering-, beslutningstagning og klinisk lederskab (Færch, J. & Bernild, C., 2015). Derudover vil der være planlagt refleksion med praktikvejleder eller kliniske vejleder og underviser i forhold til den specifikke praktikperiode eller semester. I sygeplejerskeuddannelsen er der forudsætningskrav og studieaktivitetskrav i hvert semester. I relation hertil afholdes en refleksionsseance, som skal medvirke til at de studerende kan udvikle klinisk beslutningstagen og lederskab (Ulrich Pedersen, P. et al, 2017).
- **Studieunitkonference:** Studieunitkonference i ortopædkirurgisk sengeafsnit er et fælles forum, hvor studerende, vejledere og klinisk underviser drøfter tildelte patienter og træner formidling via ISBAR principperne. Desuden introduceres og oplæres studerende og elever i opgavekoordinering i relation til det ortopædkirurgiske patientforløb. På den måde inspireres studerende/elever til at udvikle nye perspektiver og argumentation i den kliniske vurdering-, beslutningstagen og lederskab. Derved støttes op om, at studerende og elever identificerer sygeplejebehov samt at udføre, evaluere og justere sygeplejen (Professionshøjskolen København, 2019).

Struktur og formelle krav

Vejlederkompetencer

- **Kliniske vejledere:** Det er et formelt krav at sygeplejersker, der vejleder studerende har minimum klinisk vejledermodulet og det vil sige 1/6 diplomuddannelse. Herefter er titlen formelt klinisk vejleder (Bekendtgørelse, 2016 og Rigshospitalet, 2016, se bilag 1).
- **Praktikvejledere:** Social og sundhedsassistentelevers praktikvejledere skal have et grundlæggende kursus i pædagogik i AMU regi (Rigshospitalet, 2013 & Rigshospitalet, 2019, se bilag 2). Derudover skal praktikvejledere have bestået farmakologikursus for social- og sundhedsassistenter.
- **Opdateret viden:** For at udvikle og holde vejlederes viden opdateret vedrørende nye uddannelsesordninger, mål for læringsudbytter og retningslinjer deltages i temadage i HovedOrtoCenter, Rigshospitalet og Region Hovedstaden samt evt. deltagelse i relevante studiebesøg.
- **Tillægsbeskrivelsen:** Tillægsbeskrivelsen for kliniske vejledere og praktikvejledere skal være et punkt til den årlige medarbejderudviklingssamtale.

- **Rekruttering af vejledere:** ortopædkirurgisk erfaring er en fordel, men det er ikke et krav. Det samme gælder pædagogisk erfaring. Det forventes at en kommende vejleder har interesse, motivation og lyst til at uddanne sig indenfor feltet. Derudover kræver det, at vejlederen arbejder målrettet med dokumentation i SP, VIP og kliniske retningslinjer.

Mødeaktivitet

Den kliniske underviser sender en oversigt over dage med mødeaktivitet til ledere og efterfølgende til vejledere. Det er afdelingssygeplejerske og vejlederes opgave at få det lagt aktiviteten ind i vagtplanen. Mødeaktivitet er følgende:

- Rigshospitalet afholder en årlig temadag for kliniske vejledere og kliniske undervisere og en temadag for praktikvejledere i social- og sundhedsuddannelsen.
- Der afholdes 2-4 møder årligt lokalt i afsnittene med leder, vejledere og klinisk underviser, hvor studerende og elevers evalueringer, forløb og indsatsområder evalueres.
- Den kliniske underviser deltager ad hoc i sygeplejefaglige konferencer og personalemøder i afsnittet. På personalemøder fremlægger kliniske vejledere og/eller kliniske undervisere strategier i hvert kvartal mål og evaluering af uddannelse i klinikken.
- Som udgangspunkt deltager kliniske vejledere i alle studiesamtaler, og praktikvejledere deltager i alle elevens samtaler. Den kliniske underviser deltager i alle samtaler.
- To gange årligt fremlægger den kliniske underviser strategier og mål ved afdelingssygeplejerskemøder og evt. med emner ad hoc.
- Ledere, vejledere og kliniske undervisere møde 1 gange årligt med udgangspunkt i Manifest for den kliniske undervisning i Ortopædkirurgisk Klinik.

Fremtidige perspektiver

- **Tværprofessionelle træf:** Formidle resultater af det afholdte tværprofessionelle træf, og samtidig udvikle det tværprofessionelle læringsmiljø til også at omfatte et patientnært samarbejde mellem de tværprofessionelle samarbejdspartneres studerende og elever. Kliniske undervisere er i gang med at udarbejde projektbeskrivelse med henblik på at udarbejde en artikel.
- **Samarbejde med farmaceutuddannelsen:** Få skabt kontakt til repræsentanter fra farmaceutuddannelsen for at afdække muligheden for et samarbejde. Tanken er, at studerende og elever kan gennemgå patienters medicinlister for at opdage eventuelle fejl. Dette kunne f.eks. gøres i forbindelse med 6. semester studerendes obligatoriske studieaktivitet, hvor der er særligt fokus på medicin.
I forlængelse heraf udarbejde projektbeskrivelse til kommende projekt for 6. semester sygeplejestuderende og farmaceutstuderende i klinik i Region Hovedstadens Apotek. Projektet udvides til at omfatte 6. semester sygeplejestuderende i HOC og farmaceutstuderende i Region Hovedstaden.
- **Idebank:** Udarbejde idebank til inspiration til 6. semester studerendes kliniske problemstillinger.

- **Inddragelse af studerende i udviklings- og forskningsaktiviteter i klinikken:** f.eks. via Machtpol.dk – hjemmeside, hvor klinikken kan komme med projektforslag. På den måde kan sygeplejestuderende beskæftige sig med en klinisk problemstilling i et kommende bachelorprojekt.
- **Kliniske vejledere:** Kliniske vejledere får mulighed og rammer for at deltage og tage ansvar for forskellige elementer i de studerendes klinikforløb. Det handler særligt om at kunne medvirke til at planlægge studerendes forløb, introduktion, undervisning i ortopædkirurgisk sygepleje, deltage i studiesamtaler, refleksionsseancer, vejledning af opgaver, faglig sparring, og enten deltage eller selvstændigt afholde forudsætnings- eller studieaktivitetskrav f.eks. 1. semester 2. eller 5. semester afsluttende refleksionsøvelse eller refleksionsøvelse vedrørende medicinhåndtering og/eller intern prøve forløb for 6. semester studerende.
- **Nationalt samarbejde:** Den kliniske underviser medvirker til at styrke det nationale samarbejde vedrørende uddannelse ved f.eks. at være opsøgende i Netværk for kliniske vejledere og undervisere under FSUS Faglig sammenslutning af undervisende sygeplejersker.
- **Internationalt samarbejde:** For at imødekomme Rigshospitalets mål om et internationalt læringsmiljø, er der åbenhed for at deltage i international udveksling af studerende og elever.

Litteratur

Færch, J. og Bernild, Camilla 2015. *Pædagogisk refleksionsmodel gavner patienten*. Sygeplejersken (7) 78-83

<https://dsr.dk/sygeplejersken/arkiv/sy-nr-2015-7/paedagogisk-reflektionsmodel-gavner-patienten>
hentet 30.9.19

Det faglige udvalg for den pædagogiske assistentuddannelse og social- og sundhedsuddannelserne, 2019. *Uddannelsesordning for social- og sundhedsuddannelsen*. 1. august 2019

Københavns Professionshøjskole og Diakonissestiftelsen, 2019. *5. semester – Tema A: sygepleje i akutte og kritiske plejeforløb i samspil med borgere, patienter og pårørende. Tema B tværprofessionelle og tværsektorielle sammenhænge*. Semesterbeskrivelsen på Sygeplejerskeuddannelsen. Institut for Sygeplejerske- og Ernæringsuddannelser

Københavns Professionshøjskole og Diakonissestiftelsen, 2019. *Tema: selvstændig sygeplejepraksis*. Gældende for efteråret 2019. Semesterbeskrivelsen på Sygeplejerskeuddannelsen. Institut for Sygeplejersker og Ernæringsuddannelser

Københavns Professionshøjskole, 2019. *Klinisk beslutningstagen i stabile og komplekse pleje og behandlingsforløb*. Gældende for 2. semester efteråret 2019. Semesterbeskrivelsen for Sygeplejerskeuddannelsen. Institut for Sygeplejersker- og Ernæringsuddannelser

Københavns Professionshøjskole, Diakonissestiftelsen og Bornholms sundheds- og sygeplejeskole, 2019. *Logbog i medicinhåndtering*. Studie- og dokumentationsredskab i klinisk undervisning på sygeplejerskeuddannelsen i Region Hovedstaden. Revideret efteråret 2019

Københavns Professionshøjskole, 2019. *Rammer og krav for kliniske undervisningsforløb på Sygeplejeuddannelsen*. Rammer og krav for klinisk undervisningsforløb gældende for studerende indskrevet på Studieordning 2019.

Københavns Professionshøjskole, Diakonissestiftelsen og Bornholms sundheds- og sygeplejeskole, 2019. *Studieordning sygeplejerskeuddannelsen, gældende fra 1. september 2019*.

Rigshospitalet, 2013. *Tillægsbeskrivelse for social og sundhedsassistenter der vejleder elever*

Rigshospitalet, HovedOrtoCentret, 2016. *Klinisk vejleder - funktionsbeskrivelse*

Rigshospitalet, 2019. Uddannelsesmateriale til vejledere. Social- og sundhedsassistentelever i praktik 3 på Rigshospitalet. Link er undervejs

Svendsen, P. K. & Nimb (2014). *Pilotprojekt: tværprofessionelt læringsmiljø mellem fysioterapeut- og sygeplejestuderende – en statusrapport*. Klinik for Ergo- og Fysioterapi HovedOrtoCenret Rigshospitalet

TUR: Brancheudvalget for ambulance og redning, 2018. *Ambulancebehandler*. Erhvervsuddannelse. Uddannelsesbog BEK nr. 663. 2018

Uddannelses- og Forskningsministeriet, 2016. *Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor i sygepleje*. BEK nr. 804, 17. juni, 2016.
<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=181963> , hentet 30.9.19

Ulrich Pedersen, P. et. Al. 2017. Fra forskning til praksis. I: Ulrich Pedersen, P. et al. *Kvalitetsudvikling gennem klinisk lederskab*. Munksgaard, 1. udgave, side 17-32

Ulrich Pedersen, P. et. Al. 2017. Fra forskning til praksis. I: Ulrich Pedersen, P. et al. *Klinisk beslutningstagen*. Munksgaard, 1. udgave, side 63-85

Voigt, Jane. *En ny kontekst for læring i hospitalspraktik – læringsmiljøets organisering og betydning*, Danmarks Pædagogiske Universitet, 2007

Bilag

Bilag 1: Funktionsbeskrivelse for klinisk vejleder i HovedOrtoCentret



Funktionsbeskrivelse

Navn	Stilling: klinisk vejleder	
Virksomhed: Rigshospitalet, HovedOrtoCentret	Afdeling/center	Afsnit
Organisatorisk placering Refererer til afdelingssygeplejersken.		
Samarbejdspartnere Samarbejder med områdets øvrige sygeplejersker og kliniske undervisere.		
Ansvar • Medansvarlig for, at undervisningen og vejledningen af den sygeplejestuderende sker i tæt samarbejde med den kliniske underviser, den sygeplejefaglige afdelingsledelse og sygeplejepersonalet • Er medansvarlig for, at vejledningen sker i overensstemmelse med studieordning, modulbeskrivelse, aktivitetsplaner samt uddannelsesstrategien i den enkelte klinik • Er medansvarlig for at planlægge og sikre kontinuiteten af den daglige vejledning i samarbejde med den sygeplejestuderende ud fra dennes studieplan • Er ansvarlig for at følge med i den studerendes portfolio og ud fra denne understøtte den studerendes læring • Skal være bevidst om forskellige læringsstile og kunne anvende disse i vejledning af studerende • Er medansvarlig for at udvikle studiemiljøet i afsnittet; herunder at fremme refleksion og anderkendelse samt inddrage den studerende i arbejdsfællesskabet • Er medansvarlig i forhold til løsning af problemstillinger, som vedrører sygeplejestuderende i afsnittet • Er sammen med den kliniske underviser i afsnittet ansvarlig for vejledning, drøftelse og evaluering af studiemetoder.		
Konkrete arbejdsopgaver • Introducere de sygeplejestuderende til afsnittet og studiemiljøet • Afholde studiesamtaler og sikre kontinuiteten i samarbejde med den kliniske underviser og evt. medvejledere • Udvælge konkrete patientsituationer og patientforløb, som tilgodeser modulets temaer og læringsudbytter		

• Undervise og vejlede den sygeplejestuderende i sygepleje. Vejledningen skal understøtte den studerendes læringsstil samt udfordre den studerende i forhold til andre læringsstile • Katalysator for den studerendes refleksioner – herunder inddragelse af teoretiske, erfaringsmæssige og etiske begrundelser • Være bevidst om sin funktion som rollemodel for studerende og kolleger i afsnittet • Udarbejdelse af fremmødeplan i samarbejde med den sygeplejestuderende under hensyntagen til egne og evt. medvejlederes vagter og den studerendes læringsudbytte. Hensigten er at sikre kontinuitet i klinikforløbet • Deltage i temadage og faglig sparring • Deltage i planlægning og afvikling af undervisningsaktiviteter, fx refleksion med egne studerende • Afholde fastlagt studieaktivitet under vejledning af den kliniske underviser • Afholdelse af interne prøver under vejledning af den kliniske underviser • Samarbejde med klinisk underviser omkring problematiske forløb med studerende.	
Kvalifikationer • Klinisk vejlederuddannelse (1/6 diplomuddannelse) • Indsigt i den aktuelle bekendtgørelse, studieordning og modulbeskrivelse • Klinisk erfaring • Indsigt i områdets kliniske sygepleje	
Personlige kvalifikationer • Gode kommunikations- og samarbejdsevner	
Andet	
Stillingsbeskrivelse udarbejdet (dato og år)	

Note:

Funktionsbeskrivelsen anvendes også til daglige vejledere uden 1/6 diplomuddannelse i pædagogik med hensyn til ansvar og arbejdsopgaver, bortset fra at sidde vejledere ikke afholder fastlagt studieaktivitet og intern prøve.

Bilag 2: Tillægsbeskrivelse for praktikvejledere på social- og sundhedsuddannelsen, Rigshospitalet



Tillæg til stillingsbeskrivelse for praktikvejledere på social- og sundhedsuddannelsen på Rigshospitalet

Udarbejdet af netværk for social- og sundhedsuddannelsen på Rigshospitalet

Navn	Stilling	
Virksomhed 	Afdeling/center	Afsnit
Organisatorisk placering	<i>Reference til nærmeste leder; afdelingssygeplejersken/vicechefjordemoder</i>	
Konkrete arbejdsopgaver	<i>Pædagogiske:</i> • <i>Introducere social- og sundhedsassistenteleverne til afsnittet.</i> • <i>Afholde forventnings- midtvejs og evalueringssamtaler i samarbejde med den kliniske vejleder/underviser eller anden ressourceperson</i> • <i>Udvælge konkrete patientsituationer og patientforløb som tilgodeser elevens muligheder for at arbejde med praktikmålene for praktik 1.</i> • <i>Undervise og vejlede eleven i grundlæggende sygepleje.</i> • <i>Støtte eleven i at udarbejde læringsaftaler eller andet skriftligt arbejde, gennemgå og evaluere disse i samarbejde med eleven. Dette gøres eventuelt i samarbejde med klinisk underviser/vejleder.</i> • <i>Udarbejde fremmødeplan i samarbejde med eleven og den lokale leder under hensyntagen til egne vagter og elevens læringsforløb.</i> • <i>Deltage i temadage og arrangementer med pædagogisk sigte.</i>	
Kvalifikationer	• <i>Praktikvejlederkursus, 10 dages AMU kursus eller andet tilsvarende vejlederkursus.</i> • <i>Kendskab til den gældende uddannelsesordning og praktikmålene.</i>	

	• <i>Være i stand til at omsætte praktikmålene til relevante læringssituationer i afsnittet.</i> • <i>Klinisk erfaring.</i> • <i>Indsigt i områdets kliniske sygepleje.</i> • <i>Praktikvejlederen er uddannet social- og sundhedsassistent, sygeplejerske eller jordemoder.</i>
Personlige kvalifikationer	• <i>Gode kommunikations- og samarbejdsevner</i>
Andet	
Stillingsbeskrivelse udarbejdet (dato og år)	