

Beskrivelse af Hjertecentrets 1-årige uddannelses- og træningsforløb

Centrets 1-årige uddannelses- og træningsforløb for sygeplejersker er en væsentlig strategisk aktivitet i centrets vision for sygeplejen om en professionel praksis med høj faglighed og kvalitet i forebyggelse, pleje, behandling og rehabilitering til patienter – kerneopgaven. En praksis, hvor vi udvikler og yder højt specialiseret sygepleje, og hvor vi er i front på udvalgte områder. Vi arbejder for en praksis med en livsorienteret tilgang med et både fagligt og omsorgsmæssigt perspektiv, hvor patienterne er involveret og inddraget i handlinger og beslutninger, der vedrører den enkelte patients livssituation og sygdom. Det fordrer, at vi har professionelle og kompetente sygeplejersker i alle afsnit og områder.

Intentionen er, at de kliniske projekter, som deltagerne arbejder med før, under og efter uddannelses- og træningsforløbet, får en positiv værdi for patienterne. Vi måler på outcomes og/eller evaluerer på patientoplevelsen. Den kliniske emne/problemstilling, deltagerne skal arbejde med, drøftes og udvælges i samarbejde med den kliniske specialist og oversygeplejersken ca. en til to måneder inden uddannelses- og træningsforløbet påbegyndes. Projektet kan knyttes til et allerede eksisterende projekt i den udstrækning, det er relevant og muligt, eller som en del af et nyt projekt. Relevante projektidéer kan fx opstå på baggrund af centrets tværsnitsstudie. På træningsforløbet arbejder deltagerne projektbaseret med den kliniske problemstilling, og der udarbejdes projektbeskrivelse for det kliniske projekt. Endvidere udarbejdes en skitse (projektplan) til projektbeskrivelsen med teoretiske overvejelser om, hvordan den viden og resultater, som projektet frembringer, kan forankres i det pågældende afsnit. Herunder hvordan personalet i eget afsnit involveres, så det reelt bliver et fælles projekt (se modellen for kompetenceudvikling). Forløbet afsluttes med en fælles fagdag, hvor deltagerne formidler deres arbejde og resultater ved mundtlig præsentation og en poster for sygeplejerspersonalet i centret.

Formål og mål for uddannelses- og træningsforløbet

Det overordnede formål for uddannelses- og træningsforløbet er at forbedre den faglige ydelse til patienterne, samtidig med at sygeplejersken opnår nye kompetencer. Det forløber i to spor, hvor det ene spor retter sig mod et klinisk projekt, og det andet spor retter sig mod at styrke sygeplejerskernes organisatoriske kompetencer til at lede mindre forandringsprocesser og implementere den viden, projektet frembringer. I begge spor er der fokus på at styrke kompetenceelementer som: evnen til at forholde sig kritisk til egen praksis, faglig og videnskabelig argumentation, kompetence til refleksion, evne og vilje til handling samt analytiske og praktiske kompetencer til at gøre dét, de lærer. Dette sker i tæt samarbejde med den kliniske sygeplejespecialist eller ph.d.-studerende, som er projektansvarlig.

Målet er, at deltagerne:

- videreudvikler deres analytiske kompetencer til at identificere kliniske problemstillinger og indhente og kritisk vurdere den nyeste viden inden for det pågældende felt.

- udvikler kompetencer til at formulere undersøgelsesformål, indsamle og opgøre data om egen patientgruppe.
- udvikler kompetencer til at anvende denne viden i eget afsnit og formidle viden til patienter og kollegaer.
- styrker deres evne til at reflektere over egen praksis og argumentere fagligt og videnskabeligt for valg af kliniske beslutninger.
- kender og anvender metode til forskning og kvalitetsudvikling.
- får øget indsigt i metoder til at evaluere projektets effekt for patienten.
- får øget viden om begreber og teorier i sygeplejen - og deres betydning for kvaliteten for patienterne.
- får viden om begreber og teorier til analyse, forandringsstrategier, læreprocesser og pædagogiske aktiviteter, der fremmer forankring af den viden og de resultater projektet frembringer.
- etablerer netværk med mulighed for at diskutere, udveksle og drage nytte af hinandens personlige og faglige viden, erfaringer og ressourcer under træningsforløbet.

Deltagere

Deltagerne er sygeplejersker, som oversygeplejersken og de(n) kliniske specialist(er) ønsker at kvalificere til at kunne indgå i udviklingsarbejde og fx varetage ansvaret for kvaliteten af sygeplejen inden for et specifikt område eller deltage i klinisk udviklings- og forskningsarbejde ledet af den kliniske sygeplejespecialist. Deltagerne skal desuden have lyst til at gennemføre det 1-årige uddannelses- og træningsforløb. Prioritering til uddannelsen sker i samråd mellem den kliniske specialist og oversygeplejersken.

Uddannelsen forløber over et år med følgende fordeling:

- 136 konfrontationstimer.
- 18 kursusdage og 16 timers individuel vejledning i forbindelse med projektbeskrivelse/gennemførelse af projekt. Undervisere og vejledere er sygeplejersker med ph.d., kandidat- eller masteruddannelse.
- 6 timers litteratursøgning, 4 timers PowerPoint kursus og 4 timers undervisning i posterudarbejdelse.
- 116 timer til gennemførelse af eget projekt inklusive udarbejdelse af projektbeskrivelse på 5-12 A4-sider. Minimum 30 timer foregår i direkte samarbejde med vejleder.
- Projektet præsenteres med skriftligt oplæg på max. 12 sider.

Indhold

- Patientperspektiv og patientinddragelse
- Udvalgte sygeplejeteorier, begreber og betydningen af teoretiske perspektiver for kvaliteten i pleje og behandling
- Vidensformer i de kliniske beslutningsprocesser – den pædagogiske refleksionsmodel
- Kvalitetsudvikling – anvendelse af eksisterende forskning
 - Metode til kvalitetsudvikling
 - Evidensbaseret sundhedsvæsen
 - Baseline

- Litteratursøgning
- Udarbejdelse af abstract, poster og PowerPoint
- Forskningstyper og metoder
 - Videnskabelighed og videnskabsteoretiske overvejelser
 - Teoretisk referenceramme
 - Kvalitative og kvantitative metoder
 - Etik
 - Problemstillingen bestemmer metoden – valg af metode
 - Dataindsamling, analyser, resultater/fortolkning, validitet, reliabilitet, fejlkilder, statistiske grundbegreber, populationsstørrelser, måleskalaer og spørgeteknikker
- Læring, læreprocesser og forankring af viden
 - Teori og begreber til analyse som afsæt for en ændringsproces
 - Forandringsstrategier, aktiviteter og metoder

Metode

- Projektmetoden: Udgangspunkt i den kliniske problemstilling med udarbejdelse af projektplan. Undervisning med efterfølgende grupperefleksioner og øvelser.
- Analyse og vurdering af forskningsartikler i forhold til forskningsresultaternes anvendelighed for klinisk praksis.
- Vejledning.
- Præsentation i plenum af eget projekt i grupper af 4-5 kursister med henblik på feedback.

Vejledning i og ledelse af projekter

Centrets kliniske sygeplejespecialister eller ph.d.-studerende fungerer som vejledere for de sygeplejersker, der deltager. Kursist og vejleder gennemfører projektet i fællesskab. Vejleder er ansvarlig for projektet eller af det overordnede udviklings-/forskningsarbejde, som projektet indgår i.

Kursusdeltagerne og deres vejleder modtager feedback af hovedvejlederen ved de præsentationer i plenum, som kursisten gennemfører. Dette foregår i grupper, hvor fx metode eller emne er beslægtet.

Oversygeplejersker, kliniske sygeplejespecialister og ph.d.-studerende modtager vejledning af kursusleder. Der er afsat tre møder til vejledning. Herudover kan der planlægges yderligere vejledning efter behov og aftale.

Bedømmelse

Projektet præsenteres ved afslutningen, og projektopgaven afleveres til kursusleder, som godkender denne.

ECTS-point

Uddannelses- og udviklingsforløbet er vurderet til 18 ECTS-point ud fra Bekendtgørelse for de Sundhedsvidenskabelige uddannelser på Diplomniveau.