

## Hypotese:

Virtuelt læringsrum fremmer læringsudbyttet i det kliniske ophold og motiverer til refleksion.

Skriftlig dokumentation

26 bioanalytikerstuderende  
fordelt på  
5 laboratoriemedicinske afdelinger



Transformativ hypotese  
Ud at anvende de studerendes  
portfolio erhverver uddannelses-  
ansvarlige bioanalytiker kompeten-  
cer til at erkende de studeren-  
des læringspotentialer og derved  
lære.

## Fund

- Wiki-spaces satte fokus på kravet om refleksion under uddannelse.
- De studerende foretrak fortrinsvis at tænke i humanistisk emner og derfor skulle de have støtte og vejledning for at kunne reflektere i forhold til naturfaglige emner.
- Ikke alle studerende overholdte de kriterier, der var opsat for refleksion i Wiki-spaces.
- Retrospektivt kunne vi se, at introduktionen ikke var ens for alle studerende, og at alle studerende fik ikke samme støtte undervejs. Fælles introduktion anbefales.
- Nogle studerende manglede fortrolighed med refleksion.
- Underviserne tilkendegav, at sammensætningen af den enkelte gruppe af studerende kunne have stor betydning for hvorledes, at de studerende forholdt sig til anvendelsen af Wiki-spaces, samt hvilke emner der blev taget op blandt de studerende.
- Når de studerende reflekterede i Wiki-spaces fik underviseren bedre indsigt i, hvad de studerende blev påvirket af på afdelingen.
- Hvis underviserne ikke selv var rimelige fortrolige med brugen af Wiki-spaces og i stand til at introducere Wiki-spaces, således at de studerende kunne se meningen med de elektroniske refleksioner, så kunne det være vanskeligt at opnå et fornuftigt forløb.



Alle bliver "hørt"



Virtuelt læringsrum til refleksion

"Sammenhæng  
mellem specialer"

"højt læringsudbytte"

Fund

"nemmere at give  
individuel  
vejledning på kort  
ophold"

"kræver tid"

"generel viden  
om portfolio"

